

20

14

A N U A R I O

Santo Tomás



SANTO[®]
TOMÁS

20

A N U A R I O

Santo Tomás

I4

10 CUENTA RECTOR
NACIONAL

24 CIFRAS DESTACADAS
IP-CFT
Red de Colegios

29 IP-CFT
Misión y Visión

30 CONSEJO DIRECTIVO IP-CFT
Misión y Visión

32 AUTORIDADES

38 CARTA VICERRECTOR ACADÉMICO
IP-CFT

42 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO
Administración • Ciencias Sociales
Comunicación • Deporte • Diseño
Educación • Informática
Ingeniería y Minería • Odontológica
Recursos Naturales • Salud
Turismo y Gastronomía

139 RED DE COLEGIOS
Misión y Visión
Autoridades

142 CARTA DIRECTOR NACIONAL
RED DE COLEGIOS

174 INFORMACIÓN ADICIONAL
IP-CFT
Red de Colegios




SANTO TOMÁS®

Cultivamos una educación de calidad desde el inicio del proceso escolar, a través de una red de colegios de orientación católica inspirada en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.



8

*colegios en siete
ciudades, desde
Antofagasta a
Puerto Montt*




6.693

*alumnos
matriculados*

347

*alumnos
egresados en el
año 2014*



589

*colaboradores
en los 8 colegios
de la red*





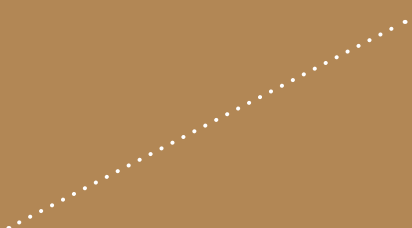
SANTO
TOMÁS®

En educación superior
nuestro propósito es ofrecer
alternativas académicas con
excelencia, pertinencia y una
visión amplia y profunda
del mundo.



12

*áreas del
conocimiento*



76

*carreras
profesionales
y técnicas*

ALUMNOS
2014

57.197

totales



24.489

nuevos



14.428

*titulados y
egresados*







**CUENTA RECTOR
NACIONAL**



*Año
Académico
2014*

JAIME VATTER GUTIÉRREZ

..... *Rector Nacional*



Me es muy grato dar a conocer a ustedes los avances alcanzados durante el año 2014 y los desafíos que hoy tenemos por delante. No es ninguna novedad que la educación en nuestro país atraviesa momentos complejos, donde las definiciones que se establezcan condicionarán el futuro del país. En ese escenario, y teniendo en cuenta las convicciones que nos impulsan día a día en nuestro compromiso con la educación, hemos sido consecuentes con la Misión que nos hemos fijado desde nuestros inicios: formar personas preparadas, con valores sólidos y capaces de contribuir con integridad, eficiencia, calidad y responsabilidad social al desarrollo de sus familias y de la comunidad. Ése ha sido nuestro foco y por ello hemos estado trabajando incansablemente durante los 40 años que hemos dedicado al servicio de la educación. Por eso es muy gratificante constatar que el proyecto educativo que hemos levantado avanza más allá de enfrentar circunstancias que no siempre son todo lo favorable que quisiéramos. Cuando uno vuelve la vista atrás y repasa el año que vivimos como institución —tanto en el Instituto Profesional (IP) y el Centro de Formación Técnica (CFT) como en la Red de Colegios Santo Tomás— no puede sino estar satisfecho con lo realizado.

Un índice que da cuenta del desarrollo de Santo Tomás tiene que ver con el número de nuevos alumnos. En los últimos cinco años este indicador ha ido en franco aumento, llegando a un peak de matrículas en 2013, el que hemos sabido mantener en 2014, registrando 8.602 ingresos para el IP y 15.887 para el CFT. No se trata de una casualidad. A lo largo de estos años hemos trabajado intensamente en mejorar nuestra oferta educativa y en esa línea los diferentes procesos de acreditación que hemos experimentado reflejan nuestro compromiso con la calidad.

Durante 2014, el Instituto Profesional no solo se acreditó por tres años, sino también logró la certificación de calidad de tres carreras: Animación Digital y Multimedia, Comunicación Audiovisual Digital —ambas acreditadas por seis años— y Técnico en Trabajo Social —con cinco años de acreditación—, las que se suman a las otras ocho carreras que ya habían sido acreditadas con antelación. De este modo, el 63,8% de los alumnos del IP —vale decir 13.399— estudia en una carrera/sede/jornada acreditada.

En lo que respecta al Centro de Formación Técnica, en 2014 acreditó cuatro carreras: Técnico Agrícola y Ganadero —por cinco años—, Gastronomía Internacional y Tradicional

“ Durante 2014, el Instituto Profesional no solo se acreditó por tres años, sino también logró la certificación de calidad de tres carreras ”

“ Desarrollamos y nos adjudicamos proyectos para perfeccionar la calidad de la docencia por un financiamiento total de 1.400 millones de pesos ”

Chilena —por cuatro años—, Prevención de Riesgos y Técnico en Educación Parvularia —ambas por tres años—, las que se suman a otras seis carreras acreditadas en procesos anteriores. De este modo, el 68,9% de los alumnos —es decir 24.375— estudia en una carrera/sede/jornada acreditada. Asimismo, seis carreras del CFT y cuatro carreras del IP serán presentadas al proceso de acreditación durante 2015, por lo que a partir de agosto de 2014, la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad comenzó a coordinar y supervisar las tareas en las respectivas Direcciones Nacionales de Área (DNA).

Los procesos de acreditación han pasado a ser parte del quehacer interno en todo lo referido a la implementación y constante revisión de los planes de mejora de la gestión institucional y académica, de tal forma

que en el nuevo Plan Estratégico (2015-2018) que elaboramos, pusimos énfasis en que todos los proyectos estarían orientados a las mejoras establecidas y comprometidas en los procesos de acreditación llevados a cabo.

El 2014 desarrollamos y nos adjudicamos proyectos para perfeccionar la calidad de la docencia por un financiamiento total de 1.400 millones de pesos —de los que 400 millones se invirtieron el año 2013—, entre los que destaca la puesta en marcha del Plan de Mejoramiento Institucional del IP, que busca mejorar la pertinencia de la oferta académica y fortalecer la gestión por indicadores académicos. Por otra parte, se diseñó e implementó el Convenio de Desempeño: Mejoramiento de la calidad de la docencia, mediante un modelo y piloto institucional de innovación metodológica y didáctica

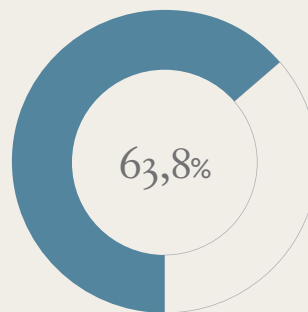
docente para la formación técnico profesional.

También, durante 2014 trabajamos en programas transversales como el rediseño del Taller de Nivelación Matemática y la recertificación en inglés del 95% de los profesores del IP y CFT, y nos adjudicamos un proyecto de suma importancia del Mineduc, “Fortalecimiento de las estrategias de nivelación como herramienta de apoyo académico a la retención de estudiantes”, lo que nos permitirá mejorar nuestros índices.

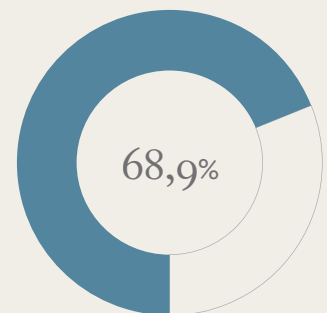
La relevancia que le asignan las instituciones Santo Tomás a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje ha sido congruente con el empeño que hemos puesto en perfeccionar los procesos internos para llevar a cabo iniciativas de control permanente y mejoramiento continuo. En este plano, el proceso de Examinación

Nacional ha sido una gran oportunidad para robustecer nuestras aptitudes formadoras y de participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza. El 2014 se auditaron 259 asignaturas en el IP y el CFT. A partir de estas evaluaciones se consensuaron acciones de mejoramiento para los casos críticos, además de diseñar un plan de seguimiento de los remediales que se establecieron para cada caso.

En esta misma línea se encamina el trabajo que hemos venido realizando con los centros de aprendizaje. Se trata de unidades especializadas que están en cada una de las sedes para brindar apoyo académico a los estudiantes a través de dos vías: tutorías individuales o grupales, solicitadas por los mismos estudiantes, y ayudantías extracurriculares, de nivelación y reforzamiento para



IP
Alumnos que estudian en una carrera/sede/jornada acreditada.



CFT
Alumnos que estudian en una carrera/sede/jornada acreditada.

todas aquellas asignaturas críticas. Durante 2014, se atendieron a 10.855 estudiantes del IP y CFT, de los cuales 6.720 correspondían a alumnos de primer año.

Interesados en expandir nuestro campo de acción hemos ido ampliando y perfeccionando la Dirección Nacional de e-learning. Así, se diseñó una oferta de horarios flexibles en conjunto con las direcciones nacionales de las áreas de Administración e Informática para los programas ejecutivos semipresenciales de Ingeniería de Ejecución en Administración e Ingeniería en Informática. Y en esta misma dirección introdujimos la aplicación de algunas tendencias tecnológicas de vanguardia como es el "aula invertida", donde el aprendizaje de las materias se realiza fuera del aula, reservando ésta como un espacio para

el "hacer", el lugar donde se aplican los conocimientos ya adquiridos. Por último, se desarrolló un sistema para la evaluación del perfil de egreso a partir de las prácticas laborales.

Con el fin de llevar a cabo los procesos vinculados a la Planificación Estratégica, el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica han ido desarrollando e implementando mecanismos que, con periodicidad, efectúan análisis del entorno y de las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que de él derivan, evaluando su coherencia y concordancia con la Misión, Visión y los Propósitos Institucionales, así como la designación de responsabilidades para el seguimiento y evaluación.

La tarea de liderar el proceso de Planificación Estratégica recae en un

Comité de Planificación, el cual puede contar, además, con el aporte de asesores externos, quienes entre otras funciones apoyan tanto el análisis de factores internos y externos como el diseño de las propuestas.

Junto a lo anterior, este comité vela por el análisis del entorno, la participación y/o consulta a los principales grupos de interés, la organización de la información y de las reuniones de seguimiento periódico, la evaluación de los indicadores y las propuestas de mejora asociadas.

Al revisar los logros de las direcciones nacionales de área, complementarios a las acreditaciones de carreras ya mencionadas, el 2014 fue un año muy positivo.

Así, en materia de pertinencia de la oferta académica vigente, todas



las carreras impartidas tanto por el Instituto Profesional como por el Centro de Formación Técnica Santo Tomás, han aplicado mecanismos formales de validación por parte de las empresas y profesionales de sus sectores de referencia, fortaleciendo, así, las condiciones de empleabilidad de nuestros alumnos. Al mismo tiempo, 13 de nuestras carreras se encuentran implementando el proyecto de evaluación del perfil de egreso a partir de las prácticas laborales, constituyendo ésta una herramienta real y concreta de participación de los sectores productivos no solo en la evaluación sino en la retroalimentación

del proceso formativo, asegurando la bidireccionalidad de nuestras acciones académicas.

Paralelamente y en concordancia con la articulación de la formación con las necesidades sociales y de las empresas, las áreas de Recursos Naturales e Informática están terminando, en conjunto con ChileValora, la implementación de un proyecto piloto orientado a la incorporación a nuestras mallas curriculares de las certificaciones laborales existentes en la industria y al desarrollo de las herramientas técnicas que permiten el reconocimiento de la experiencia

“ En los centros de aprendizaje se atendieron a 10.855 estudiantes del IP y CFT, de los cuales 6.720 correspondían a alumnos de primer año ”



“ Destaca la inauguración de nuestras nuevas instalaciones en la sede de Ovalle, ciudad donde tenemos 35 años de presencia. El nuevo edificio alberga 15 carreras técnico profesionales ”

y aprendizajes previos. Este piloto, todavía novedoso en Chile, constituye una importante innovación curricular, la cual será escalada de manera paulatina al resto de nuestras carreras. Este proyecto complementa al Plan de Mejoramiento Institucional liderado por el Área de Ingeniería, el cual obtuvo una evaluación satisfactoria en su medio término por parte de los auditores enviados por el Banco Mundial a través del Mineduc.

Bajo la misma metodología, hemos desarrollado nuevas carreras, cubriendo de esta manera necesidades formativas tales como la oferta de Técnico en Enfermería mención Terapias Complementarias, Técnico en Turismo Aventura o Técnico en Turismo y Hotelería.

En materia docente, consistentemente con nuestro proyecto educativo, hemos avanzado en el diseño e



implementación de un programa modular de capacitación cuyo eje gira en torno al aseguramiento de la aplicación en el aula de la metodología de formación basada en competencias. Junto a lo anterior, las áreas han implementado cursos de capacitación disciplinar, pudiendo mencionar entre otros los del Área de Educación en Neurodidáctica y Diseño Universal de Aprendizaje, dos materias que son imprescindibles en los enfoques más vanguardistas del quehacer educacional, o los del Área de Informática con Cisco Academy, una de las empresas referentes del quehacer informático a nivel mundial. Relacionado con lo anterior, obtuvimos el nombramiento de Academy Support Center, lo que nos acredita no solo para supervisar a nuestras Academias Cisco a lo largo del país, sino que además hacerlo con aquellas que

están fuera de nuestra institución.

En cuanto a la vinculación, nuestras áreas han desarrollado importantes proyectos tales como: el fondo de Novasur obtenido por el Área de Comunicación para el desarrollo de una serie educativa; además de la adjudicación de un fondo interno de vinculación con el medio que nos permitirá producir para la televisión la serie animada "Las aventuras de Ogú y Mampato"; también la ejecución e implementación por parte del Área de Administración junto con Universia de los talleres de apresto laboral y empleabilidad; los juegos de empresa como las seis caras del Rubik llevados a cabo por las Áreas de Ciencias Sociales y Administración; los convenios y programas especiales desarrollados de manera constante por el Área de Salud; la organización de eventos de alto impacto por el

Área de Diseño, y el fortalecimiento de redes en el extranjero, particularmente en Brasil, del Área Odontológica, hecho que se traducirá en el 2015 en una interesante oferta de educación continua, para egresados y profesionales del sector.

Continuamos creciendo en distintas esferas. El número de alumnos ha aumentado y las carreras que impartimos año a año suman más. Sin ir más lejos, en 2014 agregamos tres nuevas carreras a nuestra oferta académica: Operación de Equipos Móviles Mineros (IP), Técnico en Farmacia y Turismo Aventura (CFT). En ese plan, también nuestra infraestructura crece. Uno de los logros es la inauguración de nuestras nuevas instalaciones en la sede de Ovalle, ciudad donde tenemos 35 años de presencia. El nuevo edificio, alberga las 15 carreras

15.705

*titulados IP a
nivel nacional*

80.955

*titulados CFT a
nivel nacional*

técnico profesionales que impartimos y a los cerca de 2 mil estudiantes matriculados. En las sedes de Chillán, Temuco y La Serena realizamos ampliaciones o adecuaciones de las instalaciones según los requerimientos académicos. Y en sintonía con la responsabilidad que tenemos con el medio ambiente, cumplimos con la instalación de luminaria LED en 16 de nuestros edificios. Es un tremendo logro que nos permitirá realizar un importante ahorro energético y a reforzar el uso de tecnología menos contaminante, ya que en este caso reduce la emisión de CO2 en un 80%.

Nuestro crecimiento va de la mano con la tarea de formar los profesionales y técnicos que el país necesita. Por esta razón estamos constantemente revisando que los perfiles de egreso de nuestros alumnos estén en sintonía con los requerimientos del mercado

laboral. Para ello, la mayor parte de nuestras direcciones nacionales de áreas cuenta con consejos asesores, integrados por representantes del mundo empresarial, que están informando y orientando respecto de las demandas que el mercado exige.

No solo nos preocupa que los perfiles de egreso de nuestros alumnos sean pertinentes, también nos importa que nuestros egresados puedan incorporar nuevos conocimientos y herramientas que les permitan desenvolverse de mejor manera en sus áreas de trabajo. En función de lo anterior, en 2014 la Dirección Nacional de Egresados y Empleabilidad implementó la Política de Vinculación y Seguimiento de Egresados, que tiene como finalidad crear acciones que potencien su empleabilidad; generar procesos de autoevaluación de calidad;

reconocer nuevas áreas de formación y desarrollo profesional. Además, identifica acciones de apoyo complementarias que mejoran sus competencias específicas, conocimientos y destrezas que el mercado laboral les exige.

Por otra parte, se creó el Comité de Egresados, encargado de desarrollar estrategias y el plan de acción anual. Así fue como en 2014 se realizaron diferentes campañas con el fin de actualizar los registros de egresados, concentrando estas iniciativas en las promociones de 2006 hasta 2014. Logramos actualizar un 89% de los registros del IP (11.014 egresados), mientras que el CFT actualizó un 62% (30.482 egresados).

Por último en esta misma área, se avanzó en importantes acciones para establecer alianzas estratégicas con el mundo laboral. A lo largo del año se



generaron oportunidades de empleo, logrando un total de 16.290 vacantes, cifra superior en un 46% con respecto al año anterior, además de llevar a cabo ferias de empleo en 11 sedes en las que participaron 132 empresas que ofrecieron más de 2.000 vacantes. Una de las novedades de estas actividades fue que se incorporó la modalidad vespertina, otorgando posibilidades de empleo para los alumnos de esta jornada. Del total de asistentes, el 16% fueron alumnos vespertinos.

Es parte del compromiso de nuestra institución apoyar al estudiante en todas las instancias, tanto al egresado como al alumno regular. Estamos conscientes de las exigencias que implica cursar una carrera profesional o técnica y del esfuerzo que algunas familias despliegan para que sus hijos puedan estudiar. La función de la Dirección Nacional de Apoyo y

Financiamiento de Alumnos (DAFA) es precisamente prestar el apoyo necesario para que los estudiantes de Santo Tomás puedan finalizar sus carreras. Durante 2014, la DAFA, en conjunto con la Vicerrectoría de Procesos y Tecnologías de la Información, desarrolló un módulo para la administración central de todas las becas Junaeb, que permite a las sedes automatizar los procesos de asignación y renovación de becas, y facilitar su gestión.

También en 2014 se realizó por segunda vez el proceso de Acreditación Socioeconómica de Becas Mineduc para alumnos nuevos, favoreciendo a 19.783 becados en CFT y 6.149 en IP, por montos de MM\$ 11.572 y MM\$ 4.193, respectivamente.

Son cifras positivas por el universo de estudiantes favorecidos y porque significó un crecimiento del 22,4% de

alumnos con algún tipo de beneficio. Lo mismo ocurrió con el Crédito con Aval del Estado (CAE), que aumentó en un 5% respecto al año anterior, siendo el IP la institución que registró el mayor incremento de beneficiados, con un 11%.

Además, y tal como ha sido en años anteriores, trabajamos intensamente durante 2014 en la planificación y organización de distintas instancias de participación estudiantil, las que son fundamentales para brindar a nuestros alumnos una formación valórica que complementa su desarrollo académico.

Entre las actividades más destacadas encontramos los Trabajos Voluntarios de verano e invierno, donde cerca de 500 jóvenes de distintas sedes entregaron su apoyo en ocho localidades del país, principalmente en materia de mejoramiento de viviendas y espacios comunitarios, y actividades



recreativas y educativas.

Asimismo, tuvieron una especial relevancia las Escuelas de Líderes realizadas en Iquique, La Serena, Santiago, Chillán y Osorno, instancias que reunieron a cientos de alumnos de todas las sedes con el objeto de incentivar en ellos el desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación.

Cabe resaltar también la décima versión de las Olimpiadas Nacionales Santo Tomás, evento realizado en el Club Deportivo Huachipato de Talcahuano, que contó con la participación de más de 700 alumnos deportistas de las tres instituciones de educación superior Santo Tomás.

Estas importantes actividades se suman a los diversos talleres

deportivos, acciones sociales e iniciativas de organización estudiantil que se encuentran bajo el alero de la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En el mismo ámbito, desde 2014 contamos con dos nuevos hogares para nuestros estudiantes, en ambos casos para mujeres. El primer hogar se abrió en Rancagua, donde viven hoy 13 alumnas; y el segundo, en Concepción, que alberga a 12 jóvenes de la sede. Esperamos contar con dos nuevas residencias durante 2015, específicamente en Puerto Montt y Punta Arenas, donde ya hemos trabajado con miras a esos objetivos.

Nos hemos preocupado de avanzar de manera acorde con los tiempos en todos los ámbitos de nuestro quehacer. En esa línea, la incorporación de la

tecnología en la gestión administrativa ha sido de suma relevancia. Durante 2014 se implementaron el Sistema de Gestión de Actividades de Vinculación con el Medio, Sistema de Solicitudes Generales Fase II, el Servicio de Facturación Electrónica, Sistema de Contratos de Firma Digital y el Sistema de Activo Fijo.

Por otro lado, abordamos tres proyectos de mejoramiento de procesos: el de Conciliación Bancaria, el de Sistemas de Tesorería para Operaciones Multibanco y el Sistema de Capacitación.

En relación al levantamiento de los procesos críticos, avanzamos en el Diseño del Proceso de Egresados y el Diseño y Provisión de Oferta Académica. Así también se desarrollaron el Portal

“ Los colegios Santo Tomás de Antofagasta, La Serena, Ñuñoa, Curicó y Puerto Montt recibieron el reconocimiento de Excelencia Académica SNED ”

de Consulta de Pago a Proveedores, el programa de Proyección de Contratos PeopleSoft y el Sistema Visualizador Estándar y Recintos Prototipos.

También avanzamos en el área de Administración, donde en lo referido a Contabilidad se incorporaron a facturación electrónica la OTEC y el Colegio Santo Tomás de Antofagasta, y se implementó el servicio de recaudación vía Servipag en el portal web Santo Tomás. En tanto, en el área de Recursos Humanos, desarrollamos el 100% de las actividades programadas en el plan estratégico en relación al proyecto de Clima Organizacional; elaboramos el Plan de Desarrollo de Competencias para los Directores Académicos y Directores de Administración y Operaciones, en base a los resultados del Sistema de Gestión de Desempeño 2013, y ejecutamos el Programa de

Liderazgo de los equipos directivos de los colegios Santo Tomás.

En el plano interno, realizamos un proyecto piloto que se ejecutó en dos sedes —Estación Central y Temuco—, orientado a la difusión del Código de Ética entre los colaboradores. En virtud del éxito de la iniciativa esperamos replicarlo en las otras sedes de Santo Tomás. En la misma dirección apunta la decisión de incluir el Sello Tomista en la inducción online a los nuevos integrantes de nuestra Institución.

El esfuerzo constante por afianzar nuestros vínculos a nivel internacional también rindió frutos. Así como recibimos a seis alumnos extranjeros, catorce de nuestros estudiantes viajarán a otros países como parte de los programas de intercambio.

En el frente institucional también reforzamos la vinculación con el

medio, estableciendo nexos a través de diversas instancias. Formamos parte de Vertebral, Asociación Gremial de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados, y estuvimos presentes en las jornadas de Diálogo Ciudadano y de reflexión sobre la reforma educacional.

No hay duda que, a partir de esta reforma —cuyos alcances no están en lo absoluto claros—, la comunidad escolar y las instituciones educativas se están moviendo en un escenario complejo, donde la incertidumbre y el escepticismo han sido las sensaciones predominantes.

A pesar de ese contexto incierto, no nos hemos paralizado y la Red de Colegios Santo Tomás continuó creciendo. En 2014 registró un aumento del 9,5% del número de alumnos respecto al 2013, con lo que el universo de estudiantes llegó a 6.693, siendo el área de

“ Sobresale además el alza de 7 puntos promedio en la Prueba de Matemática (PSU) versus el año 2013 ”

pre-básica la que reflejó un mayor incremento, con un 19,7%.

También el porcentaje de alumnos nuevos que ingresó en 2014 aumentó respecto al año 2013 en un 19,5% (1.628 alumnos), y la deserción disminuyó en un 0,3%, siendo el promedio de la red de un 12%. En este ámbito, hay que subrayar la gestión del Colegio Santo Tomás Curicó, que abrió un tercer curso en los niveles de pre-kínder y kínder, y alcanzó un aumento del 50% de los alumnos en pre-básica. Asimismo, el Colegio Santo Tomás Los Ángeles logró un aumento del 5,8% después de tres períodos de crecimiento lento.

Otro de los logros de la Red de Colegios Santo Tomás está relacionado con las calificaciones obtenidas en las fiscalizaciones de la Superintendencia de Educación: los colegios de Antofagasta, La

Serena, Ñuñoa y Curicó obtuvieron una calificación A (satisfactoria en su evaluación general), en tanto el de Puerto Montt registró una calificación C (con observaciones en su evaluación general). Asimismo, los colegios Santo Tomás de Antofagasta, La Serena, Ñuñoa, Curicó y Puerto Montt recibieron el reconocimiento de Excelencia Académica SNED (Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de establecimientos educacionales).

A partir de 2014, todos los colegios de la red incorporaron la asignatura de Prevención de Riesgos, impartida en conjunto con el área de Recursos Humanos de Santo Tomás.

También pusimos en marcha el Proyecto para el Desarrollo de Habilidades Matemáticas y de Lectoescritura para Párvulos, a través de la capacitación del 100% de las educadoras de los colegios

Santo Tomás que imparten clases en pre-kínder y kínder junto a los Jefes Técnicos. El proyecto está implementado en un 100% en todos los colegios y ha generado un avance importante en los objetivos de aprendizaje establecidos para este nivel, con alumnos más autónomos, participativos y motivados.

Otro proyecto interesante que culminó precisamente en 2014 fue el de Innovación Académica en el área de Ciencias, que se adjudicó la Facultad de Ciencias de la UST en conjunto con la carrera de Diseño y los colegios Santo Tomás. Este proyecto implicó la evaluación de aprendizaje de los alumnos de enseñanza media al comienzo y al término del proyecto, como también el trabajo con material digital de apoyo creado a partir de focus group realizados con los estudiantes.



En relación a la evaluación SIMCE, los promedios de todos los niveles evaluados de los 8 colegios de Santo Tomás están sobre el promedio nacional y el de los colegios particulares subvencionados.

En lo referido a los resultados PSU, el 98% de los egresados rindió la prueba y la distribución de los puntajes mejoró en todos los tramos. En este sentido es importante destacar que el 61,4% de nuestros alumnos se ubicó sobre los 550 puntos —promedio Lenguaje y Matemática—. También debemos destacar la disminución del porcentaje de alumnos que obtuvo un promedio inferior a 451 puntos, de 8% a 6%. Del mismo modo, el número de alumnos

que se ubicó entre los 451 y los 600 puntos subió en un 4%. Sobresale además el alza de 7 puntos promedio en la Prueba de Matemática versus el año 2013 y los promedios superiores a 600 puntos obtenidos por los colegios La Serena, Ñuñoa y Puerto Montt en diferentes pruebas.

Como dije en un comienzo, cuando uno ve hacia atrás y analiza todo lo que hemos conseguido, no podemos estar sino satisfechos de nuestros avances. Tenemos un compromiso con la educación de calidad, lo que se ve reflejado en cada uno de los logros que hemos alcanzado tanto en la Red de Colegios Santo Tomás como en el Instituto Profesional y el

Centro de Formación Técnica. Hoy nos hemos convertido en un actor importante dentro de las instituciones educacionales, estamos orgullosos del rol que estamos desempeñando y haremos todos los esfuerzos posibles para defender y preservar nuestro proyecto educativo, gracias al cual hemos podido abrir las puertas a miles de familias chilenas que nos han confiado la educación de sus hijos. Seguiremos trabajando para continuar contribuyendo al desarrollo y avance de nuestro país, educando a las futuras generaciones.

CIFRAS DESTACADAS

\$1.400

*millones en
proyectos con
fondos externos*

6.149

*becados IP
Mineduc*

160

*asignaturas
IP en Examinación
Nacional*

95%

*docentes IP-CFT
certificados en
inglés*

19.783

*becados CFT
Mineduc*

127

*asignaturas
CFT en Examinación
Nacional*

66,3%

*alumnos IP-CFT
en carrera/sede/
jornada acreditada*

19,5%

*aumento de alumnos
nuevos en Red de
Colegios**

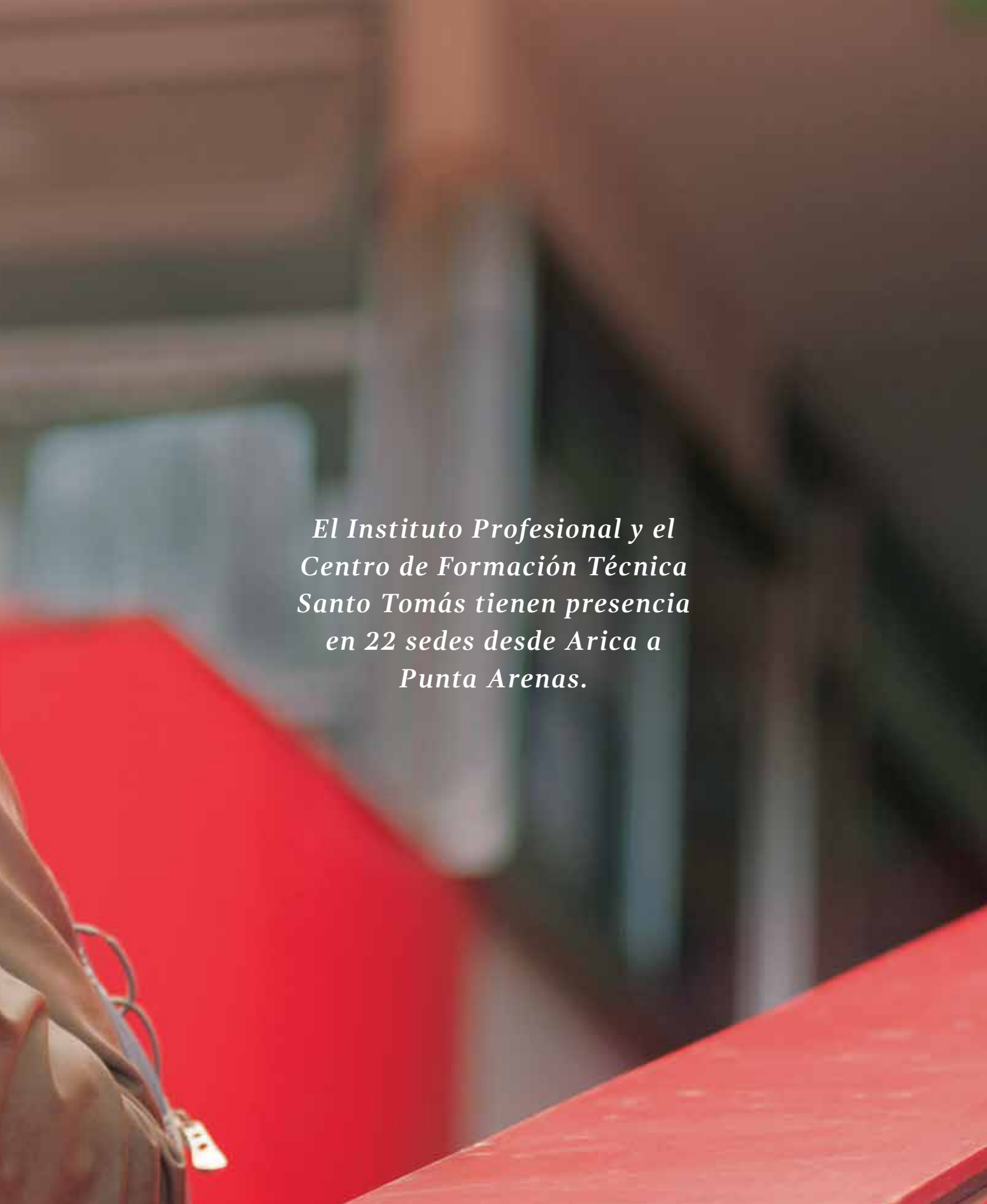
61,4%

*de alumnos obtuvo
sobre 550 puntos
promedio en Lenguaje
y Matemática*





IP-CFT



*El Instituto Profesional y el
Centro de Formación Técnica
Santo Tomás tienen presencia
en 22 sedes desde Arica a
Punta Arenas.*



MISIÓN

Formar personas con un nivel de preparación técnica y profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social en el ámbito laboral y, a través de ello, contribuir al desarrollo de su familia y comunidad.

VISIÓN

Ser reconocida como una institución educativa de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos técnicos y profesionales de alta calidad y pertinencia, combinando el enfoque global con la visión local.

CONSEJO DIRECTIVO

Juan Carlos Erdozain A.
Presidente

Jaime Vatter G.
Vicepresidente

Marcos Büchi B.
Director

Enrique Gómez B.
Director

Patricio Cepeda S.
Secretario General





AUTORIDADES



1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.- *Fernando de la Jara G.*
Vicerrector de Aseguramiento
de la Calidad

4. *Jaime Vatter G.*
Rector Nacional

7.- *Agustín Benavente F.*
Contralor

10.- *Patricio Cepeda S.*
Secretario General

2.- *Hernán Swart F.*
Vicerrector de Asuntos
Corporativos

5.- *Juan Carlos Erdozáin A.*
Vicerrector Académico

8.- *Juan Pablo Guzmán A.*
Vicerrector de Finanzas

11.- *Enrique Gómez B.*
Vicerrector de Administración

3.- *Ana María Pelegrí K.*
Vicerrectora de Admisión
y Asuntos Estudiantiles

6.- *Leopoldo Cárdenas P.*
Vicerrector de Procesos y
Tecnologías de la Información

9.- *R.P. José García P.*
Capellán Nacional



7.

8.

9.

10.

11.

RECTORES

de Sedes

Son responsables de la gestión académica y financiera de su sede y realizan una labor que responde a las necesidades locales.

Ansonia Lillo T.
Arica

Juan Carlos Carreño C.
Iquique

Exequiel Ramírez T.
Antofagasta

Rodrigo Rojas V.
Copiapó

Ramiro Trucco B.
La Serena



Héctor López G.
Ovalle

José Weinborn D.
Viña del Mar

Daniel Soto C.
San Joaquín

Ricardo Lagos S.
Santiago Centro
Estación Central

Ximena Charpentier C.
Puente Alto



RECTORES

de Sedes

Son responsables de la gestión académica y financiera de su sede y realizan una labor que responde a las necesidades locales.

Manuel Olmos M.
Rancagua

Osmán Garrido D.
Talca / Curicó

José Luis Franco M.
Chillán

Roger Sepúlveda C.
Concepción

María Jesús Poblete V.
Los Ángeles



Rosemarie Junge R.
Temuco

Laura Bertolotto N.
Valdivia

Víctor García O.
Osorno

Eugenio Larrain H.
Puerto Montt

Valeska Acevedo P.
Punta Arenas



CARTA VICERRECTOR ACADÉMICO

..... Juan Carlos Erdozain A.

Durante 2014, tanto el Instituto Profesional como el Centro de Formación Técnica Santo Tomás perfeccionaron el modelo de formación basado en competencias, entendiendo que a través de éste se favorece el desarrollo integral de los estudiantes.



“ Consolidando y fortaleciendo la pertinencia de las carreras que impartimos en ambas instituciones, hemos procurado perfeccionar el modelo de formación basado en competencias ”

En un escenario cada vez más complejo y cambiante para la educación en Chile, Santo Tomás no ha dejado de avanzar y mejorar en el desarrollo de su proyecto educativo, agradeciendo y valorando la tranquilidad y certeza que cada uno de ustedes ha esgrimido para continuar con nuestra Misión.

En estos últimos años, y en particular en 2014, el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica Santo Tomás han trabajado en el afianzamiento de los ejes de desarrollo de sus proyectos académicos, lo que se ha visto reflejado en una serie de logros.

Así, consolidando y fortaleciendo la pertinencia de las carreras que impartimos en ambas instituciones, hemos procurado perfeccionar el modelo de formación basado en competencias, entendiendo que a través de éste estamos favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, colaborando en la generación de competencias actualizadas donde

la teoría y la práctica confluyen, enfatizando en el aprender haciendo. ¿Para qué? Para formar profesionales y técnicos capaces de responder a las exigencias laborales de un sistema en pleno desarrollo, orientado también a cubrir la necesidad del perfeccionamiento y aprendizaje continuo. En esta misma línea hemos ido conformando consejos asesores en cada Dirección Nacional de Área, que nos permite la validación de los perfiles de egreso, lo que junto a la implementación de cursos y diplomados se ha traducido en un alza sostenida de los índices de empleabilidad de nuestros egresados.

Uno de los aspectos en los que hemos avanzado consiste en la implementación de un plan de perfeccionamiento docente a fin de entregarle las mejores herramientas para su desempeño en el aula. Acompañado de mecanismos de autorregulación, como la Examinación

Nacional, nos permite estandarizar la entrega de conocimientos entre las distintas sedes.

Otro de los ámbitos en el que nos hemos enfocado intensamente es el referido a desarrollar una oferta que se ajuste a las necesidades de los estudiantes, abriendo la posibilidad de poder combinar trabajo y estudio, adaptando el aprendizaje a sus propios tiempos y planificación. Es por esto que buena parte de nuestras carreras ha incorporado programas semipresenciales que tienen por objeto solucionar la disponibilidad de tiempo, que es una problemática que cruza a toda la sociedad.

Hace unos años trazamos el rumbo para nuestro proyecto educativo, eje orientador de nuestro desarrollo, y podemos afirmar que hemos sido consecuentes, demostrando avances significativos y estando orgullosos de dar cumplimiento a nuestra Misión y a nuestra labor formadora de personas.





**ÁREAS DEL
CONOCIMIENTO**

A young man with dark hair and glasses is looking directly at the camera. He is wearing a white t-shirt with a large, stylized graphic that includes the word "ORIGINAL" in bold, black letters. The background is a bright, out-of-focus indoor setting, possibly a window or a brightly lit room. The text is centered over the lower part of his face and upper chest.

*El Instituto Profesional y el
Centro de Formación Técnica
Santo Tomás imparten 76
carreras repartidas en 12 áreas
del conocimiento.*



“ El año pasado examinamos un total de 50 asignaturas, siendo la segunda área que más exámenes llevó a cabo en 2014 ”

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

..... Director Nacional - Iván Curi L.

Once carreras integran el área pertenecientes tanto al IP como al CFT, entre las que se incluyen dos carreras acreditadas: Ingeniería de Ejecución en Administración y Técnico en Administración.

.....

“Las carreras del área no tienen demasiados años de existencia. La más antigua es Contabilidad General, que data de 2005, mientras que Ingeniería de Ejecución en Administración Formato PES comenzará a impartirse en 2015. Todas ellas se enmarcan dentro de la metodología pedagógica basada en competencias, las que han sido establecidas a partir de levantamientos de información realizados por profesionales que trabajan en la industria, con el fin de asegurar que la formación de nuestros alumnos esté en sintonía con los requerimientos del mercado. De hecho, tenemos un comité asesor empresarial compuesto por doce miembros, representando todas las carreras que impartimos, las que le dan presencia al área desde Arica a Punta Arenas.

Nos hemos preocupado de que haya una homogeneidad en la entrega de contenidos en todas las sedes donde están nuestras carreras. Para eso hacemos exámenes nacionales —en una asignatura tomamos el mismo examen de Arica a Punta Arenas—, lo que nos permite advertir si hay problemas en alguna sede. El año pasado examinamos un total de 50 asignaturas, siendo la segunda área que más exámenes llevó a cabo en 2014.

Así como estamos en permanente análisis del aprendizaje de los alumnos, también nos ocupamos de la situación de nuestros docentes. Durante 2014 pusimos énfasis en la capacitación de los profesores, sobre todo en lo referido al modelo basado en competencias, a la importancia que le asignamos a la



Alumnos nuevos

3.794



Matrícula total

8.356

metodología de resolución de casos y, finalmente, a su labor en el aula, proceso en el que participaron 244 docentes.

El aumento del número de nuestras carreras, a partir de la incorporación de Ingeniería de Ejecución en Administración Formato PES, fue otro de los logros del año. Trabajamos intensamente en diseñar el plan de estudios, definir las competencias y ajustar el perfil de egreso para poder ofrecer este nuevo programa en 2015. Esto, junto al rediseño de Contabilidad General y Contador Auditor, marcó la gestión académica de 2014.

Dentro de las actividades del año lo más destacado fue el Taller de Preparación Laboral que, en conjunto con Universia y algunas asociaciones gremiales, ofrecimos a nuestros alumnos; el II Encuentro Nacional Académico, que convocó a docentes y estudiantes de todo el país, instancia previa a la creación de una comunidad académica que agrupe a alumnos y profesores para discutir tópicos como hacia dónde vamos y qué es lo que queremos; y el viaje que hicieron 11 de nuestros estudiantes a la Universidad Tecmilenio de Monterrey, institución con

la que comenzamos conversaciones para obtener un convenio de cooperación y pasantías.

También incorporamos la enseñanza del SAP, software de gestión empresarial de clase mundial. Nuestros alumnos no solo adquirirán el conocimiento sobre qué es un software ERP, además recibirán una certificación SAP.

Por último, los alumnos participaron en el proyecto 'Las 6 caras del Rubik', que a partir de entregar una solución al problema real de una empresa, les permitió desarrollar sus habilidades blandas en un trabajo multidisciplinario que incluyó a estudiantes de otras carreras".



Titulados históricos

2.655



Egresados 2014

741



Carreras acreditadas

2

CONTADOR AUDITOR

Forma un profesional en las áreas de Contabilidad y Auditoría provisto de los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para administrar equipos de trabajo, participando activamente en el diagnóstico, construcción y supervisión de informes contables.



La carrera se incorpora al IP en 2009 y tiene presencia en 12 sedes. Durante 2014 se sometió a un proceso de rediseño que determinó nuevos plan de estudio y malla, además de un perfil de egreso actualizado, en respuesta a los cambios y mejoras en las normas y requisitos de la industria.

Se firmó también un convenio de cooperación con la Asociación ERCA (European Register of Certified Auditors) que permitirá a los alumnos realizar la continuidad de estudios en auditoría y obtener el "Certificado de Competencia Auditor Interno Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001", calificación profesional que es reconocida en el mundo entero.

Los alumnos de las sedes de Ovalle, La Serena, Rancagua y Puerto Montt participaron en la Operación Renta 2014, colaborando en las oficinas del Servicio de Impuestos Internos.

En 2015, la carrera afrontará su primer proceso de acreditación.

INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

Se orienta a la formación de profesionales del área de administración con conocimientos de marketing, economía, finanzas, contabilidad y gestión.



Impartida desde el 2008, la carrera ha comenzado a ser reconocida en la industria, sobre todo en regiones donde hay una importante demanda de sus profesionales. En este sentido, cabe destacar que su acreditación por cinco años (desde noviembre de 2102 hasta noviembre de 2017) ha sido fundamental en la nueva percepción de Ingeniería de Ejecución en Administración. Desde ya, la matrícula ha crecido. En 2014 ingresaron 1.031 nuevos alumnos, que se reparten en las 21 sedes en las que está presente.

Un grupo de alumnos de la carrera formó parte de la delegación que

viajó a la Universidad Tecmilenio de Monterrey, México, visita que tuvo por objetivo participar en talleres de capacitación y conocer el sistema de instrucción que se imparte.

* Ver detalle de sedes y jornadas en información adicional

INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y MUNICIPAL

Tiene como propósito formar profesionales íntegros en el conocimiento específico de la gestión pública y municipal.



Alumnos nuevos

138



Matrícula total

317



Esta carrera comenzó a dictarse en 2011 y está presente en las sedes de Viña del Mar, Chillán, Concepción, Los Ángeles, Valdivia, Puerto Montt y Punta Arenas.

Durante el 2014 validó y alineó las competencias con los requerimientos del mercado, orientándolas para que sus profesionales puedan desempeñarse preferentemente en ministerios, servicios públicos, organismos autónomos del Estado, poder Legislativo y Judicial, intendencias, gobernaciones, secretarías regionales ministeriales, municipios, representaciones diplomáticas y organismos internacionales de cooperación.

Un grupo de alumnos de la carrera formó parte de la delegación que viajó a la Universidad Tecmilenio de Monterrey, México, visita que tuvo por objetivo participar en talleres de capacitación y conocer el sistema de instrucción que se imparte.

INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Está orientada a preparar profesionales que sean capaces de desempeñar funciones directivas, de asesoría y técnicas, en los diferentes procesos del área de gestión de personas en las organizaciones.



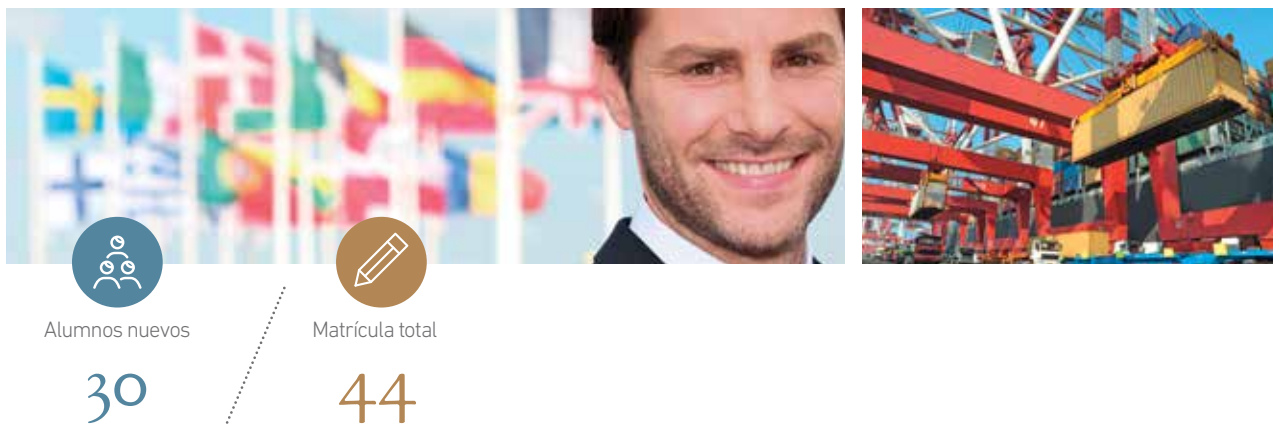
Dictada desde 2011, esta carrera incorporó en 2014 la Examinación Nacional como una forma de supervisar la homogeneidad en la entrega de conocimientos en las ocho sedes —Iquique, La Serena, Viña del Mar, Santiago Centro, Estación Central, San Joaquín, Concepción y Temuco— donde se imparte. Su ámbito de acción es el manejo de las relaciones laborales, comunicación interna, evaluación del desempeño, programas de capacitación y desarrollo del personal, planes de seguridad e higiene laboral y responsabilidad social empresarial, entre otros.

Cabe destacar que al término de los dos años, los estudiantes pueden optar

al título de Técnico de Nivel Superior en Administración de Recursos Humanos, previa aprobación de las asignaturas Ética Profesional y Práctica Laboral, las que se realizan en un semestre adicional.

INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR

Forma profesionales capacitados para hacer análisis frente a situaciones que puedan afectar el desempeño de las organizaciones en las que participan, además de diseñar e implementar estrategias que mejoren su posicionamiento de mercado.



Abrió sus matrículas en 2013 y desde entonces mantiene su presencia en la sede de Santiago Centro. En 2014 realizó diferentes actividades, destacando las exposiciones dictadas por importantes relatores como la del Ingeniero en Comercio Internacional, Marcelo Vásquez, quien abordó las temáticas de administración de operaciones, logística y transporte nacional e internacional.

En Santiago se invitó al Ingeniero en Comercio Internacional, Máster en Dirección de Negocios Internacionales por la Universidad Europea de Madrid, Eleodoro Castro, quien expuso sobre la importancia y los beneficios del comercio internacional.

Asimismo, el Ingeniero en Comercio Internacional, Francisco Sandoval, se refirió al pasado y presente del comercio exterior en nuestro país. Todas las exposiciones fueron de real importancia para los alumnos que cursan la carrera.

INGENIERÍA EN FINANZAS

Prepara profesionales del área de administración con énfasis en las finanzas, capaces de entender la dinámica financiera del mercado.



Alumnos nuevos

74



Matrícula total

131

Con presencia en las sedes de Antofagasta y Estación Central, esta carrera abrió sus puertas en 2012. Al cabo de 2014 contaba con 131 alumnos que una vez que egresen podrán aspirar a cargos en el área administrativa y financiera de empresas públicas, semifiscales, autónomas y privadas.

Se orienta a la formación de profesionales con énfasis en las finanzas, permitiéndoles entender la dinámica financiera del mercado, analizar posibles efectos para las organizaciones y evaluar alternativas de inversión, analizando rentabilidades y riesgos asociados y entregando apoyo a la gestión financiera de la empresa.



CONTABILIDAD GENERAL

Tiene por objetivo preparar un profesional de nivel superior, provisto de las habilidades, herramientas y conocimientos necesarios para elaborar los estados de situación e informes financiero-contables que requieren las empresas.



Alumnos nuevos

163



Matrícula total

337



Titulados históricos

442



Egresados 2014

62

Hace diez años que esta carrera se dicta en el CFT. Con presencia en las sedes de La Serena, Ovalle, Santiago Centro, Estación Central, San Joaquín y Puente Alto, en 2014 fue rediseñada a partir de un levantamiento de información realizado entre distintos actores relevantes —empleadores, ex alumnos y docentes, entre otros— con el fin de garantizar su pertinencia y calidad.

La firma de un convenio de cooperación con la Asociación ERCA (European Register of Certified Auditors) permitirá a los alumnos que continúen estudios de auditoría obtener el "Certificado de Competencia Auditor Interno Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001",

otorgándoles un mayor reconocimiento profesional y de calificación globalmente reconocido.

También importante fue la realización de dos talleres dirigidos tanto a los alumnos como al público general: "Toma de decisiones en la Empresa: ¿Cómo influye la Normativa IFRS?" y "Presentación de Estados Financieros bajo Normativa IFRS".

Los alumnos de las sedes de Ovalle, La Serena, Rancagua y Puerto Montt participaron en la Operación Renta 2014, colaborando en las oficinas del Servicio de Impuestos Internos.

TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN

Forma un técnico de nivel superior que colabore activamente en la ejecución y control del proceso administrativo, operativo y comercial en las empresas.



Vigente desde 2008, está presente en 21 sedes.

Acreditada en 2012 por cinco años —hasta noviembre de 2017—, ha experimentado una mayor demanda tanto en el ingreso de alumnos —el 2014 la matrícula fue de 1.238 estudiantes— como de parte de los empleadores.

A través del desarrollo del plan de estudios, el alumno adquiere conocimientos y habilidades en administración general, computación, derecho, contabilidad, recursos humanos y comercio exterior, entre otros.



* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA

Forma técnicos de nivel superior cuyos conocimientos les permiten apoyar la gestión de compras y abastecimiento, manejo de inventarios, almacenamiento, transportes, distribución y logística internacional.



Integra el Área de Administración desde 2010. Tiene presencia en las sedes de Antofagasta, Santiago Centro, Estación Central y Puerto Montt.

Durante el 2014, con la ayuda de expertos del área, hubo un intenso trabajo de levantamiento de información para rediseñar la malla curricular y validar las competencias en las sedes donde se imparte la carrera.

Asimismo, de gran importancia para alumnos y docentes fue la exposición del gerente Corporativo de Personas del Grupo Rhein, Héctor Castro, quien abordó temas fundamentales como el significado de logística, y su valor agregado para una empresa

en crecimiento y en competencia a través de un análisis a las Cinco Fuerzas de Porter.

TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Está orientada a preparar personas capaces de ejecutar funciones de asesoría y apoyo en los diferentes procesos del área de gestión de personas en las organizaciones.



Alumnos nuevos

364



Matrícula total

655



Titulados históricos

102



Egresados 2014

64

Con presencia en seis sedes —Antofagasta, Santiago Centro, Estación Central, Puente Alto, San Joaquín y Concepción—, la carrera se imparte desde 2011. Una alumna de Técnico en Administración en Recursos Humanos fue becada por Icare para participar en el XII Congreso Chileno de Innovación “Selección Natural de las empresas”, que se realizó en octubre en CasaPiedra. Durante su participación, la estudiante —Tania Espinoza— pudo presenciar las ponencias de destacados expositores del área pública y privada, lo que le permitió conocer realidades importantes para su desarrollo académico y profesional.



TÉCNICO EN COMERCIO EXTERIOR

Prepara un profesional altamente capacitado para enfrentar variadas tareas operativas y administrativas dentro de la industria pública y privada.



Alumnos nuevos

24

Matrícula total

37



La carrera, cuyo énfasis principal es aproximar a los alumnos a la realidad laboral, comenzó a impartirse el año 2013 en la sede de Santiago Centro.

Una de las actividades principales efectuadas en 2014 tiene directa relación con la visita profesional realizada por los alumnos y el jefe de carrera Carlos Valdebenito al Terminal Pacífico Sur de Valparaíso, uno de los puertos más importantes del país, y por el cual se transfieren 10.3 millones de toneladas de carga al año.

Concluido el recorrido, el grupo se trasladó a la Zona de Apoyo Logístico, ubicada en la parte alta de Valparaíso. En dicho lugar, los alumnos pudieron interiorizarse de

las labores de inspección aduanera y fitosanitaria de las cargas de importación y exportación, además de la coordinación para el ingreso y salida del Puerto de Valparaíso.

Asimismo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar en terreno la llegada de naves, el trabajo de las grúas, la operación de contenedores y la consolidación de cargas de exportación e importación.





ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

..... *Directora Nacional - Pamela Castro A.*

Comprende tres carreras con un fuerte énfasis en la intervención social, presentes en 18 sedes desde Arica a Punta Arenas.

"Mientras Técnico en Trabajo Social comenzó sus actividades en 2002, Servicio Social se incorporó al IP en 2003. Ambas carreras cohabitaron bajo el alero del Área de Ciencias Sociales —creada en 2009— hasta que en 2014 la oferta académica creció con la integración de Técnico Jurídico. Gracias a esto, el área está presente en 18 sedes, desde Arica a Punta Arenas.

Su logro más importante de 2014 fue la acreditación de la carrera Técnico en Trabajo Social por cinco años; anteriormente se había acreditado Servicio Social por un período similar. Esperamos hacer lo propio con Técnico Jurídico en 2015. En esta misma línea, implementamos nuevas mallas para las carreras sociales, a la vez que

rediseñamos Técnico Jurídico.

Como nos interesa ampliar nuestro universo de alumnos, dispusimos una nueva modalidad para las carreras técnicas, especial para trabajadores, con menos horas académicas, flexibilidad horaria —con énfasis en los fines de semana— y un apoyo tecnológico importante. Están enfocadas a personas que llevan cierta cantidad de años trabajando en atención de trato directo y que cumplen determinados requisitos.

En todas nuestras carreras hemos enfatizado el tema de la intervención social, y en esa línea estamos otorgando certificaciones en materias tales como 'herramientas para el desarrollo sostenible' y 'manejo de

“ Uno de los logros de 2014 fue la acreditación de la carrera Técnico en Trabajo Social por cinco años ”



Alumnos nuevos

2.001



Matrícula total

5.302

información social'. También nos hemos preocupado de que en todas las mallas de nuestras carreras, desde Arica a Punta Arenas, haya un rescate de los nuevos contextos en materia de desarrollo social, sin dejar de lado el contexto regional, para lo cual hemos preservado los ramos electivos en donde las sedes pueden hacerse cargo de dichos contextos, de tal manera que en algunas han puesto el énfasis en el envejecimiento de la población, en seguridad ciudadana o en responsabilidad social, según sea el caso.

En lo referido a vinculación con el medio realizamos, en colaboración con el Senama, un catastro de adultos mayores en el que participaron alumnos desde Arica a Punta Arenas; y en conjunto con el Ministerio de Desarrollo Social, colaboramos con entrevistas en terreno para evaluar el Programa Bono al Trabajo de Mujer.

Hicimos también investigación aplicada a través de fondos de investigaciones. Nos adjudicamos dos concursos en los que desarrollamos una investigación referida a la problemática adolescente y otra de

carácter testimonial sobre las mujeres jefas de hogar.

Con la finalidad de potenciar el Área de Ciencias Sociales, estamos levantando información para formular planes de estudios que respondan a las demandas del mercado en materia de desarrollo social y así tener una oferta de nuevas carreras en 2016".



Titulados históricos

10.486



Egresados 2014

837



Carreras acreditadas

2

SERVICIO SOCIAL

La carrera está orientada a formar profesionales de alto nivel, con competencias en el diseño, implementación y evaluación de procesos de intervención social en diversos contextos, que resulten relevantes para el desarrollo del país y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.



Presente en 19 sedes y con más de diez años de existencia, es la carrera con más alumnos del área con un total de 3.061 matriculados. Cabe destacar que un porcentaje importante de ellos continúa sus estudios profesionales articulando la carrera con una licenciatura universitaria.

Acreditada por cinco años —desde noviembre de 2013 hasta noviembre de 2018—, durante 2014 implementó la nueva malla. Ésta incorporó temas de la problemática actual de la sociedad, lo que asegura la pertinencia del perfil de egreso como también altos niveles de empleabilidad.

Uno de los hitos de 2014 fue el Primer Congreso de Estudiantes de Servicio Social, realizado en Valdivia. Convocó a alumnos de Santo Tomás desde Arica a Punta Arenas y fue muy atractivo por los aprendizajes y la vinculación del estudiantado como también por la posibilidad de generar redes.

TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL

Su objetivo es formar técnicos con un alto nivel de competencias, para trabajar vinculados a procesos de gestión y apoyo a la intervención social en diversos contextos de la realidad.



Integrada a la oferta académica en 2002, la carrera de Técnico en Trabajo Social ha ido creciendo paulatinamente hasta llegar a tener presencia en 13 sedes de Arica a Osorno.

La acreditación obtenida en 2014 por un período de cinco años refleja la buena gestión académica de esta carrera. Preocupada tanto de la problemática histórica del trabajo social como de aquellos problemas emergentes —desde el manejo de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) hasta el análisis de la información social que orienta las políticas públicas—, Técnico en Trabajo Social ha

buscado rescatar para sus asignaturas los nuevos contextos del desarrollo social tanto a nivel país como regional.

La carrera cuenta con certificaciones académicas para sus estudiantes, las que complementan el título profesional. Del mismo modo, su carácter de Plan de Estudio articulado con la carrera de Servicio Social permite a los alumnos continuar estudios profesionales con el reconocimiento del aprendizaje previo en las sedes en las que se imparte Servicio Social.

Una actividad destacada en 2014 fue la realización del I Congreso de

Estudiantes de Servicio Social y Técnico en Trabajo Social que organizó en octubre la sede de Valdivia.

Dentro de las proyecciones de la carrera está la implementación de planes de estudios en nuevos formatos, que utilicen un mayor apoyo de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), de forma tal de facilitar la conciliación familia-trabajo y estudios para los alumnos que tienen diversas responsabilidades.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO JURÍDICO

Prepara técnicos capaces de desarrollar labores administrativas propias del quehacer jurídico.



Alumnos nuevos

274



Matrícula total

740



Titulados históricos

6.037



Egresados 2014

176

En 2014 Técnico Jurídico se sumó al Área de Ciencias Sociales, esto atendiendo a que los puntos en común que tienen las carreras que se imparten desde esta área permiten beneficiar la formación y la sinergia entre el derecho y el trabajo social, desarrollados desde la perspectiva técnica-profesional. La carrera está presente en 12 sedes de Arica a Puerto Montt.

Durante todo el año se trabajó en el rediseño de la malla de la carrera. De este modo, hubo un énfasis en el trabajo procedimental del técnico, en apoyo a la labor del abogado. En ese plan se buscó el otorgamiento de certificaciones requeridas por el mercado: una orientada a la gestión

inmobiliaria y otra, a las relaciones laborales.

Así como el área consiguió la acreditación de las carreras de Servicio Social y Técnico en Trabajo Social, el objetivo para 2015 es obtener la acreditación de Técnico Jurídico.





“Uno de nuestros grandes logros fue la acreditación de las carreras profesionales de Comunicación Audiovisual Digital y Animación Digital y Multimedia por 6 años, las máximas acreditaciones que se pueden obtener en esta área”

ÁREA DE COMUNICACIONES

..... Director Nacional - Darío Cuesta C.

Es una de las más antiguas de la institución. Imparte seis carreras entre profesionales y técnicas y está muy bien posicionada, lo que le ha permitido alcanzar una participación del 20% de la matrícula nacional en esta área de estudios.

“En 2014 nos concentramos en el proceso de acreditación de carreras y el desarrollo de iniciativas muy relevantes para la formación académica de nuestros alumnos. Hemos innovado bastante, lo que ha redundado en muy buenos indicadores de matrícula.

El Área de Comunicación de Santo Tomás cuenta con una oferta consolidada de programas en áreas emergentes como son la comunicación audiovisual, animación digital y multimedia. Esta última representa un nicho de mercado en ascenso dentro de la industria audiovisual, que actualmente demanda conocimientos y habilidades más específicas.

Uno de nuestros grandes logros fue la acreditación de las carreras profesionales de Comunicación Audiovisual Digital

y Animación Digital y Multimedia por 6 años, las máximas certificaciones que se pueden obtener en esta área. A ello se agrega la acreditación por 5 años que ya habíamos logrado para la carrera de Técnico en Comunicación Audiovisual Digital.

Asimismo, lanzamos durante el año una nueva línea de desarrollo curricular que fortalece el autoemprendimiento y las competencias de empleabilidad en todos los planes de estudio. Con ello buscamos fortalecer el perfil de egreso de los alumnos y aumentar sus posibilidades en el campo laboral. Es un proyecto que implicó la capacitación de profesores en cada una de las sedes.

En 2014 logramos un convenio internacional con Grass Valley, empresa líder en la industria televisiva



Alumnos nuevos

579



Matrícula total

1.504

mundial, que nos permite tener estudios de televisión con tecnología de primera línea y certificaciones para nuestros estudiantes en operación de cámaras de video y switch de dirección. De esta forma nuestro proyecto educativo no solo cuenta con el reconocimiento del medio en Chile, sino que alcanza dimensiones internacionales.

También somos la única institución certificada por Avid, empresa líder en Chile y el mundo en edición y postproducción de video y audio. Adquirir el status de Academic Learning Partner nos ha permitido certificar en los últimos años más de 100 estudiantes y egresados, mejorando así los niveles de empleabilidad y de competencias frente al campo laboral.

Dentro de los logros del año obtuvimos diversos premios en festivales de cine realizados en Chile. Además, fuimos partner de los dos festivales más importantes del país en el ámbito de la animación: Chilemonos y Cómic Con. También realizamos la 12ª versión del Festival de Cine Santo Tomás, evento que se llevó a cabo con mucho éxito en

Talca. En 2015 se realizará en Santiago. En este mismo ámbito un hito muy importante para nosotros fue haber obtenido los derechos para la pre-producción de la serie televisiva animada 'Las aventuras de Mampato'. En 2015 vamos a postular a fondos que nos permitan iniciar la etapa de

producción. Éste es un proyecto inédito y de primera línea en la animación digital chilena".



Titulados históricos

1.664



Egresados 2014

176



Carreras acreditadas

3

ANIMACIÓN DIGITAL Y MULTIMEDIA

Esta carrera forma un profesional capacitado para el diseño, producción y realización de proyectos audiovisuales en 2D, 3D y videojuegos. Los alumnos son preparados para dominar las técnicas y programas gráficos de animación, web y video digital, logrando una interactividad entre dichas técnicas.



Se imparte exclusivamente en Santiago desde el año 2007. Un gran hito fue la acreditación obtenida por un período de seis años, desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2020. Este excelente resultado es un respaldo a las fortalezas que tiene la carrera, evidenciadas en el informe de autoevaluación y durante la visita del Comité de Pares Evaluadores, y a los planes de mejoramiento que han redundado positivamente en el proceso de formación de estudiantes y egresados.

Los alumnos disponen de laboratorios de dibujos animados y de animación con

software Toonboom y Maya. A partir de 2014, los estudiantes pueden optar a la certificación por el uso del software en 3D Maya, una de las más importantes que existe y que le da mayor solidez a su formación.

También como sello particular, a la hora de formar a sus alumnos, la carrera pone gran énfasis en el emprendimiento y la independencia laboral, como, asimismo, en el desarrollo de las competencias de empleabilidad y autonomía.

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL DIGITAL

Los profesionales de esta carrera son formados para la creación, producción y realización de proyectos audiovisuales.



Fue creada en 1992 y se imparte en Viña del Mar, Santiago, Talca y Concepción. La carrera alcanzó la máxima acreditación que se puede obtener para esta disciplina: seis años, hasta diciembre de 2020, lo que la posiciona como la mejor de su tipo en el país.

Los enfoques teóricos del lenguaje audiovisual, narrativa, estética y semiología comparten escena con el uso creativo de los elementos ligados a la imagen, sonido, fotografía, televisión, documental y cine. A esto se agrega la edición y postproducción digital en sistemas Avid, software de

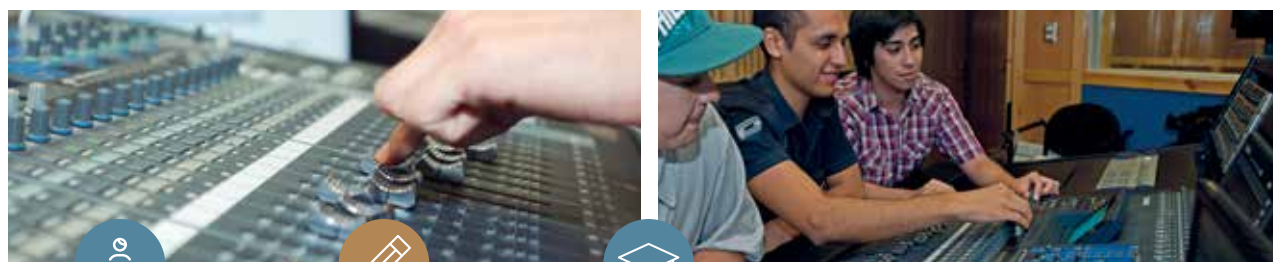
composición en 2D, el diseño de DVD y plataformas de transmisión digital a distancia por la web.

El plan de estudios de la carrera de Comunicación Audiovisual Digital dura 8 semestres y está estructurado en torno a ejes de desarrollo como lenguaje audiovisual, realización en televisión, realización cinematográfica, edición y postproducción. Junto con esto, se entregan conocimientos sobre gestión de empresas y negocios audiovisuales.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

INGENIERÍA EN SONIDO

Forma profesionales con sólidos conocimientos en el área de sistemas de sonido musical y en la evaluación de la contaminación acústica ambiental e industrial.



Alumnos nuevos

26



Matrícula total

113



Titulados históricos

289

Esta carrera se imparte en la sede San Joaquín. Los alumnos desarrollan habilidades para la instalación y operación de equipos electroacústicos, de refuerzo sonoro, sonorización, acústica y electroacústica, lo que les permite cumplir de manera efectiva con las funciones operativas en los diversos sistemas de sonido.

Todos los estudiantes y egresados de las carreras de sonido de Santo Tomás pueden obtener de manera exclusiva la certificación en el uso del software Avid Pro Tools, estándar de producción de audios a nivel mundial. Esto les permite optar a cursos y certificaciones de distintos niveles, desde usuario a nivel avanzado en postproducción de sonido, una competencia distintiva en el

mundo laboral.

El campo ocupacional para estos profesionales es amplio, desde empresas, medios de comunicación, estudios de grabación, productoras de cine y televisión, centros de convenciones, megaeventos y reparticiones públicas de evaluación medioambiental. También pueden optar por el ejercicio independiente de la profesión, a través de la creación de su propia empresa.

En noviembre, los estudiantes de las carreras de sonido de la sede de San Joaquín participaron en la quinta versión de la Feria Internacional de Música, Pulsar 2014, el evento más importante de música y sonido a nivel

nacional, y que busca generar un espacio en la industria de la música en nuestro país, como también potenciar el área de sonido y comunicación.

PUBLICIDAD

Es una carrera orientada a formar profesionales en el ámbito de la comunicación persuasiva, el marketing estratégico y la publicidad tradicional y digital.



Alumnos nuevos

28



Matrícula total

43



Visitas a centros de aprendizajes

35



Retención primer año

75%

Publicidad enfatiza el desarrollo de campañas, dominio de nuevas tecnologías, manejo de mercados, consumidores y estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.

Se creó el año 2013 y se imparte únicamente en la sede de Santiago. Responde a un moderno plan de estudios centrado en el desarrollo de contenidos y habilidades que exige el mercado actual.

Durante los ocho semestres de duración, los estudiantes conocen y entienden los códigos publicitarios que se necesitan para proponer soluciones innovadoras, tanto en las áreas de pensamiento creativo como estratégico.

El diseño de la carrera ha tomado en cuenta los niveles de desempeño que exige el ámbito laboral, por lo mismo, se incorpora en su ejercicio el desarrollo de módulos de trabajo que derivan en certificaciones laborales. Éstas requieren el desarrollo de diversos trabajos colaborativos —docencia, pasantías y/o workshops— con empresas y agencias claves en las disciplinas de publicidad digital y planeación estratégica.

TÉCNICO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL DIGITAL

Los alumnos aprenden el manejo de cámaras, control de iluminación, sonido, edición y postproducción, así como también sobre las nuevas tecnologías de transmisión a distancia.



Alumnos nuevos

160



Matrícula total

350



Titulados históricos

261



Egresados 2014

62



Acreditación

5 años*

Técnico en Comunicación Audiovisual Digital orienta su formación hacia el dominio de la tecnología digital, la operación y montaje de diversos equipos y sistemas audiovisuales.

La carrera se dicta desde el año 1985 en las sedes de Santiago, Concepción y Talca, y cuenta con 350 alumnos. En junio de 2013 logró su acreditación por cinco años, hasta junio de 2018.

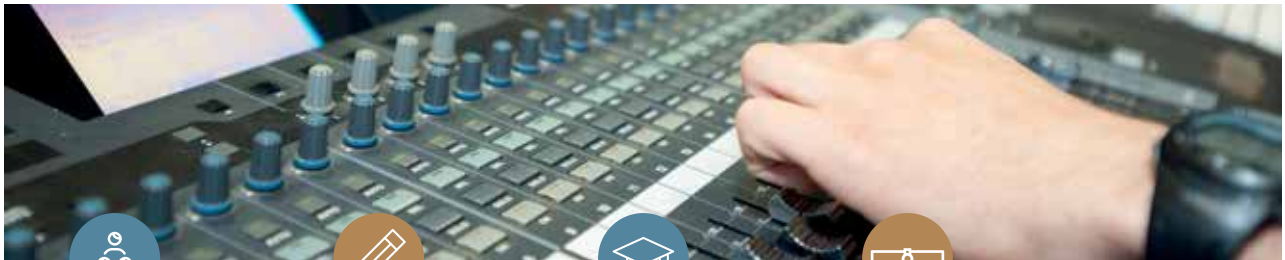
Una de sus principales fortalezas está relacionada con la certificación exclusiva que ofrece a sus alumnos para el uso de software de postproducción.



* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN SONIDO

Tiene por objetivo formar profesionales capacitados para la grabación, edición, reproducción y amplificación sonora en el campo de la televisión, radio, eventos y producción musical en general.



Alumnos nuevos

110



Matrícula total

255



Titulados históricos

605



Egresados 2014

38

Actualmente, la carrera se dicta en las sedes de Viña del Mar, Santiago, Concepción y Temuco.

A través del desarrollo del plan de estudios, el alumno adquiere las capacidades para la instalación y operación de equipamiento electroacústico, operación de sistemas de refuerzo sonoro, sonorización, grabación digital multipista, sistemas radiales, amplificación de eventos y operación de equipos de sonido para televisión.

Las certificaciones que ofrecen las carreras de sonido de Santo Tomás las convierten en alternativas únicas en este rubro a nivel nacional y, por lo mismo, sus egresados son

altamente cotizados en el mercado laboral. El campo ocupacional para estos profesionales es variado y abarca medios de comunicación, empresas de refuerzo sonoro, radios, autoemprendimiento y gestión de empresas propias, entre otros.

Junto a los alumnos de Ingeniería en Sonido, los estudiantes de esta especialidad de la sede de San Joaquín participaron en la quinta versión de la Feria Internacional de Música, Pulsar 2014.



ÁREA DE DEPORTES

..... Director Nacional - Marcelo Cortés B.

Comprende tres carreras, todas ellas orientadas hacia la actividad física y la salud. En la actualidad, el área está presente en 20 sedes desde Iquique a Punta Arenas.

“La carrera más antigua de nuestra área es Preparador Físico, la que comenzó a impartirse en 2005. Es el corazón del área, ya que congrega al 95% del universo total de alumnos. En los últimos años nos hemos preocupado de enriquecer nuestra oferta académica y de este modo incorporamos las carreras de Técnico en Deportes, en 2013, y Turismo Aventura, que apenas tiene un año de vigencia. En la actualidad, el área está presente en 20 sedes desde Iquique a Punta Arenas.

Dentro de los logros que hemos alcanzado en 2014 está la firma de dos importantes convenios: uno con la Federación Internacional de Educación Física (FIEF) y otro con Prodep —una OTEC que trabaja hace veinte años

en certificación de actividad física—, además de estrechar los lazos con el Comité Olímpico de Chile (COCH), con el que estamos trabajando en un plan de articulaciones y certificaciones.

Estas alianzas nos posicionan en un lugar de vanguardia respecto de otros CFT y entregan un respaldo a los planes curriculares de cada una de nuestras carreras. No es casualidad que en los últimos años el número de alumnos haya crecido de manera considerable, pasando de 1.300 —con los que contábamos en 2012— a una matrícula de 2.400 en 2014.

Durante el año pasado capacitamos a un total de 60 profesores en dos encuentros —realizados en enero y julio— orientados a las áreas

“ Durante 2014 cerramos dos importantes convenios: uno con la Federación Internacional de Educación Física (FIEF) y otro con Prodep, además de estrechar los lazos con el Comité Olímpico de Chile (COCH) ”



Alumnos nuevos

I.195

metodológicas propiamente tales y a temáticas específicas, lo que permitió nivelar las diferencias que pudieron existir entre docentes de una y otra sede.

Esto último es de vital importancia para el proceso de acreditación que afrontará en 2015 Preparador Físico, lo que esperamos sea un impulso para nuestras otras dos carreras cuando llegue el momento de ser evaluadas”.



Matrícula total

2.437



Titulados históricos

1.475



Egresados 2014

301

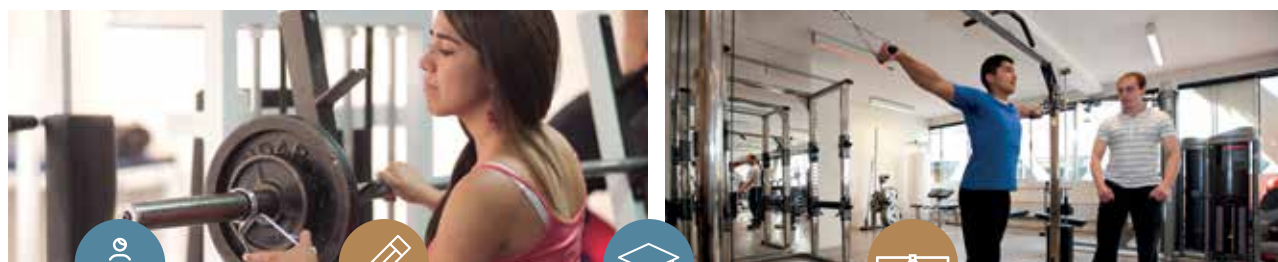


Visitas a centros de aprendizaje

6.067

PREPARADOR FÍSICO

Forma profesionales de nivel técnico capaces de desarrollar programas de ejercicios físicos para las diferentes poblaciones etarias, con el propósito de mejorar el nivel de su condición física y promover una mejor calidad de vida y bienestar.



Alumnos nuevos

1.156



Matrícula total

2.388



Titulados históricos

1.475



Egresados 2014

301

Es la carrera con mayor matrícula del área y también la que tiene una mayor presencia, puesto que se imparte en 20 sedes de Iquique a Punta Arenas.

Preparador Físico está orientada hacia la actividad física y la salud. Si bien inicialmente se había trabajado en función del alto rendimiento, hace siete años hubo una redefinición que puso el foco en la actividad física de la población en general, con un énfasis en la prevención de las enfermedades propias de la vida moderna. Por lo mismo, la presencia activa de los alumnos en las actividades físicas masivas en las regiones donde están ubicadas las sedes es un sello de la carrera. En abril de 2014, en conjunto con la Municipalidad de Rancagua, los

estudiantes organizaron una cicletada; en agosto, en Osorno, los alumnos estuvieron a cargo de la corrida anual de esa ciudad; y en octubre, los estudiantes de la sede de Puerto Montt, replicaron la actividad.

En lo académico, durante el año pasado se estandarizaron los planes de estudios y se alineó la planificación de las sedes en un 95%, al punto que los estudiantes no presenten diferencias en el aprendizaje de sus materias. También se incorporó una Examinación Nacional en tres asignaturas —en el primer y segundo semestre—, y es probable que próximamente se sume una cuarta. Todo esto en función del proceso de acreditación que Preparador Físico enfrentará en 2015.

Además, la carrera se ocupó de confeccionar un catastro de los egresados, con el fin de tener información sobre su empleabilidad y sus necesidades, para planificar una oferta de educación continua que —gracias a los convenios con FIEF y Prodep— enfatizará las capacitaciones de oficio orientadas al mundo laboral. A la fecha se ha contactado a 850 egresados.

Conforme a lo anterior, actualmente se trabaja en conjunto con el Instituto de Ciencias del Deporte de la UST en un programa que permita a los alumnos egresados de Preparador Físico articular su plan de estudios con el de Licenciatura en Ciencias del Deporte.

TÉCNICO EN DEPORTES

Está enfocada en la preparación de técnicos integrales de nivel superior, con amplios conocimientos en la actividad física orientada a la práctica de diferentes deportes que contribuyen a la salud de la población en general.



Retención primer año

90,9%

La carrera comenzó sus actividades en 2013 en la sede de Concepción. Busca formar un técnico de deportes generalista que tenga la posibilidad de trabajar en organizaciones como municipalidades, centros sociales y comunitarios. Cuenta con un importante convenio con el Comité Olímpico de Chile (COCH) para el uso de instalaciones deportivas. En 2014, sus directivos hicieron un fuerte trabajo para potenciar dicha alianza con el objetivo de que las distintas federaciones del COCH puedan reconocer las diferentes actividades que realiza la carrera de Técnico en Deportes, de tal manera que el proceso de formación en determinadas disciplinas pueda

ser visado o certificado, a través de docentes especializados, por la federación respectiva. Se trata de un proyecto sin precedentes que tendrá un fuerte impacto en los índices de empleabilidad.

La carrera tendrá su primera promoción de alumnos egresados el primer semestre de 2015.

Además, el plan es aumentar su presencia, ya que solamente está en la sede de Concepción. El objetivo es que se imparta en Santiago, y en otras dos sedes, tanto en el norte como en el sur.

TÉCNICO EN TURISMO AVENTURA

Entrega sólidos conocimientos y herramientas para la formación de técnicos integrales de nivel superior que se orientan al turismo ligado a la actividad deportiva, recreacional y a la interpretación patrimonial, acordes con el desarrollo sustentable de la actividad, minimizando impactos sociales y ecológicos.



Carrera
creada en
2014



Matrícula total

39



En el afán de enriquecer la oferta académica, el Área de Deportes comenzó a ofrecer la carrera de Técnico en Turismo Aventura a partir de 2014. En su primer año registró una matrícula de 39 alumnos. Con un énfasis en la actividad física, busca capacitar a un técnico para el trabajo en media montaña —con todo lo que eso implica—. Lo anterior está relacionado con la demanda turística internacional. Fuera de las fronteras nacionales, Chile es visto como una vivencia, de ahí que el turista llegue hasta acá con el objetivo de recorrer la mayor parte del país en la menor cantidad de días. La carrera se diseñó pensando en esa demanda y sigue enfocada en atender los requerimientos del mercado, al

punto que ya se trabaja en la inclusión dentro de los planes de estudio de una tendencia muy en boga que es el turismo en bicicleta.

Los alumnos realizaron diferentes actividades, entre las que destacaron las salidas a terreno. Como cierre del año, se realizó en diciembre de 2014 un campamento de tres días en el Cajón del Maipo. En él, los alumnos pusieron en práctica todo lo aprendido, incluso debieron realizar un rescate. Solo una vez ejecutado supieron que se trataba de un ejercicio simulado.





“ En 2014 actualizamos la carrera Técnico Superior en Diseño Digital y Publicitario. Para esto se trabajó durante el año en la consolidación de una nueva malla curricular ”

ÁREA DE DISEÑO

..... Director Nacional - Gonzalo Aranda T.

Está compuesta por dos carreras dictadas en el Instituto Profesional y un programa especial de Licenciatura que están en permanente actualización.

“Las carreras del área abrieron sus matrículas en 1990 y desde entonces han ido creciendo hasta tener presencia en diez sedes desde Antofagasta a Puerto Montt. Nos preocupamos de entregar desde el diseño una mirada concreta, sin dejar lo abstracto de lado, para generar cambios en el pensar de nuestros estudiantes; abrir espacios para nuevas capacidades y competencias desde una cultura lógica y estéticamente visual, y para formar capacidad de análisis, crítica y autogestión.

Diseño es un área creativa que está en constante actualización como respuesta a los cambios del medio profesional, a las nuevas tecnologías, a las tendencias y a las herramientas

digitales. El perfil de egreso de nuestros alumnos es producto de un análisis de los requerimientos de las empresas. En este sentido, nuestra formación académica está orientada a entregar competencias profesionales que permitan a nuestros estudiantes desempeñarse de manera exitosa y plena en el mundo laboral.

En esta línea, en 2014 actualizamos la carrera Técnico Superior en Diseño Digital y Publicitario. Para esto se trabajó durante el año en la consolidación de una nueva malla curricular, que contempla cuatro certificaciones profesionales.

Preocupados de formar estudiantes con valores éticos, potenciamos su desarrollo como personas, trabajo



Alumnos nuevos

437

en equipo, proactividad, capacidad de enfrentar los cambios y espíritu de superación en busca del conocimiento, entendiendo que el mundo de hoy valora de manera significativa las competencias asociadas a las virtudes como persona.

El área realiza importantes actividades de extensión y vinculación con el medio. Solo como muestra, en regiones y Santiago podemos mencionar dos encuentros: FIC (Festival Internacional de Cómic de Santiago), que se realizó en abril en la sede de San Joaquín, con invitados y editoriales nacionales y extranjeras: Estados Unidos, Argentina y Brasil, y FEDAXV (Festival de Diseño Audiovisual Experimental de Valdivia), actividad que se realiza en noviembre y donde participan delegaciones de Santo Tomás de todo Chile, expositores regionales y nuevos realizadores. La muestra exhibió trabajos enviados desde Canadá, México, Argentina y Brasil. En su última versión contó con la destacada participación desde Argentina de Nicolás Bertona (Laboratorio GIF).

Ambas actividades están dirigidas a la comunidad académica, estudiantes y público en general. Se trata de

instancias para dar a conocer distintos géneros de creación como parte de la Narrativa Gráfica y Diseño Audiovisual Experimental y sus búsquedas temáticas para el desarrollo del campo creativo en áreas comunicativas y sensoriales, siempre desde el diseño trabajando la creatividad como una plataforma que promueva una revisión

de la obra en cuanto a lo material e inmaterial.

Actualmente, el área se encuentra trabajando en proyectos académicos en las disciplinas del diseño de videojuegos, diseño 3D y artes visuales”.



Matrícula total

1.049



Titulados históricos

635



Egresados 2014

25



Carreras acreditadas

1

DISEÑO GRÁFICO

Forma diseñadores especialistas en el manejo de la imagen y tecnologías para el ámbito de la comunicación visual editorial, corporativa y estratégica, en los soportes digitales, multimediales y audiovisuales, así como la gestión y producción de proyectos de diseño.



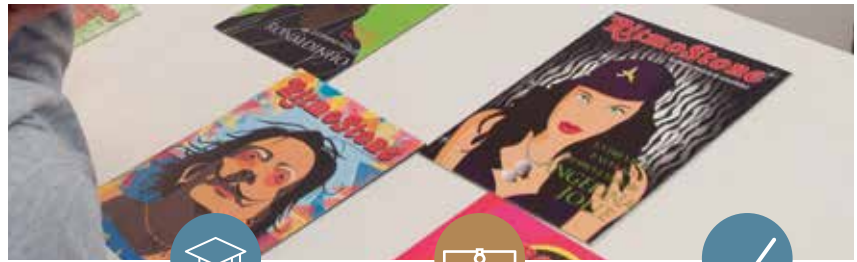
Alumnos nuevos

301



Matrícula total

711



Titulados históricos

308



Egresados 2014

24



Acreditación

3 años*

Presente en las sedes de Antofagasta, La Serena, Viña del Mar, San Joaquín, Talca, Concepción, Valdivia y Puerto Montt, en 2014 el área trabajó en el rediseño de la malla curricular de esta carrera. A partir de una profunda recopilación de información y antecedentes realizada con expertos y con los respectivos consejos que el área tiene en las distintas sedes, se estableció un listado de competencias, habilidades y destrezas que el alumno debe tener para responder a los encargos específicos que las regiones están demandando. El tema regional

no es menor, porque dependiendo de la ubicación geográfica, el foco de los proyectos cambia —el desarrollo minero en el norte; el área industrial en el centro; los bosques y el turismo en la zona sur—. De esta manera, se articuló la nueva malla que entrará en vigencia en 2015.

Cabe destacar que la carrera fue acreditada en 2013 por tres años y que los alumnos cuentan con laboratorios de computación y audiovisuales con soporte tecnológico y software en ambiente Mac para el aprendizaje de sus habilidades y competencias.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN DISEÑO DIGITAL Y PUBLICITARIO

Prepara especialistas en el manejo de software y tecnologías en el ámbito digital, fotografía, ilustración 3D, diseño editorial, web, multimedia y audiovisual, entregando conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes específicas para el ejercicio futuro en la disciplina.



Alumnos nuevos

136



Matrícula total

338



Titulados históricos

635



Egresados 2014

60

Esta carrera es sinónimo de innovación y enfatiza el uso de herramientas digitales con tecnología de punta, con el objetivo de agregarle valor a un producto. De ahí que la participación de los alumnos de las seis sedes —Antofagasta, Copiapó, Viña del Mar, San Joaquín, Concepción y Temuco— en actividades como el FIC (Festival Internacional de Cómic) y el FEDAXV (Festival de Diseño Audiovisual Experimental de Valdivia) se diera de manera natural. No fueron las únicas iniciativas en las que estuvieron presentes el año pasado: fruto de un convenio con la Corporación Cultural de San Joaquín y bandas emergentes de la comuna, se

organizó un festival donde los alumnos participaron realizando los videoclips promocionales de las bandas.

Forma un técnico del ámbito del diseño digital y publicitario capaz de dar una rápida y eficaz solución productiva, utilizando herramientas digitales de producción y de postproducción.



ÁREA DE EDUCACIÓN

.....*Directora Nacional - Claudia Taiva A.*.....

Está integrada por dos carreras con una fuerte presencia nacional que se resume en 4.500 alumnos repartidos en 21 sedes.

“Nuestra Área de Educación, cuyas primeras carreras datan de fines de los '80, tiene presencia en 21 sedes a nivel nacional. Con un universo de 4.500 alumnos, nos encontramos en un momento expectante respecto del potencial de crecimiento. Las nuevas políticas referidas a educación inicial apuntan a mejorar y ampliar la cobertura, con la apertura de nuevas salas cunas y jardines infantiles y, por otro lado, la Ley N° 20.422, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social para personas con discapacidad, nos da la posibilidad de expandirnos hacia otros contextos laborales.

En este sentido, nos interesa formar técnicos con un alto sentido social, con compromiso por mejorar la

educación en Chile, desarrollando el tema de la inclusión en un sentido amplio, tanto desde el punto de vista de la discapacidad como desde otros ámbitos como el respeto a la diversidad y a la interculturalidad. Estas materias, al igual que lo referido al diseño universal de aprendizaje, las estamos incorporando en la mayoría de las asignaturas de nuestros programas, como también en actividades curriculares y extracurriculares, en donde tratamos de sensibilizar a la comunidad con estas temáticas.

No es el único frente en el que hemos trabajado. Buena parte de nuestra gestión académica de 2014 se orientó a conseguir la acreditación por primera vez de la carrera Técnico en

“ Buena parte de nuestra gestión académica de 2014 se orientó a conseguir la acreditación por primera vez de la carrera Técnico en Educación Parvularia, por tres años ”



Alumnos nuevos

1.920



Matrícula total

4.596

Educación Parvularia, la que se obtuvo por tres años.

Además, a partir de diferentes consultas con profesionales del ámbito educacional y egresados de nuestras carreras, realizamos el levantamiento de competencias genéricas de empleabilidad para el área, logramos nivelarlas y generar nuestros indicadores de dominio, de tal manera que durante 2015 las incorporaremos al currículum de forma transversal en todos los programas de asignaturas, para ir evaluando el desarrollo de éstas en los estudiantes del área.

En lo que corresponde a la gestión docente, capacitamos a casi 148 profesores del área a nivel nacional en evaluación en un modelo por competencias, neurociencia, neurodidáctica y diseño universal de aprendizaje. Asimismo, se implementaron planes de evaluación por asignaturas troncales en ambas carreras, como también un procedimiento de evaluación estandarizada, asegurando la calidad en los procesos formativos y una formación homogénea a nivel nacional.

Fue significativo también la conformación de una mesa técnica con la decana de la Facultad de Educación de la Universidad y algunos directores y jefes de carrera para trabajar en el desarrollo de un modelo de articulación de las carreras técnicas y universitarias del área educacional”.



Titulados históricos

5.072



Egresados 2014

978



Carreras acreditadas

2

TÉCNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Se orienta a la formación de técnicos de nivel superior que puedan integrarse como eficaces colaboradores del educador diferencial u otro profesional del área.



La carrera ya existía bajo el nombre de Asistente de Educador Diferencial a fines de los '80. Sin embargo, en 2002 se reformula, se alinea con las políticas públicas de educación especial y cambia a Técnico en Educación Especial, como se le conoce hasta hoy. Tiene presencia en 21 sedes, de Arica a Punta Arenas.

Uno de los principales logros alcanzados en 2014 fue la evaluación hecha respecto de la implementación del plan número 3 de la carrera —un rediseño integral que se tradujo en una nueva malla curricular con mayor pertinencia a los requerimientos del

mercado laboral—. La evaluación que los empleadores hicieron de ésta fue altamente positiva, lo que viene a reforzar la gestión académica con que se ha trabajado en esta carrera que en 2013 consiguió acreditarse por tres años.

Por otro lado, con el fin de poder brindar una oferta de educación continua para sus egresados, durante 2014 se desarrolló una serie de capacitaciones en estrategias didácticas y modalidades de trabajo para potenciar los procesos de aprendizaje al interior del aula. Además, se comenzó a elaborar un proyecto orientado al desarrollo de

terapias complementarias, para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Como la inclusión es un concepto fundamental de la carrera, distintas actividades de vinculación con el medio han estado orientadas en esta dirección. Por ejemplo, en octubre, docentes y estudiantes de Técnico en Educación Especial participaron en Arica como monitores en una escuela de surf para personas en situación de discapacidad.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Prepara técnicos de nivel superior con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ser un colaborador eficaz de la educadora de párvulos y del equipo profesional en el trabajo Pre-Escolar.



El antecedente de Técnico en Educación Parvularia era Asistente en Educador de Párvulos, que existía a fines de los '80. En 2002 hubo una reformulación de la carrera. Sin embargo, es a partir de 2009 que adquiere su nombre definitivo. Presente en 18 sedes, de Arica a Punta Arenas, su mayor logro en 2014 fue la acreditación por un período de tres años, a contar de noviembre de 2014.

Para alcanzar dicho objetivo, hubo un trabajo importante de los jefes de carrera y de los equipos docentes de las diversas sedes. La acreditación

refleja el compromiso institucional por alinearse con las políticas públicas y la incorporación de las nuevas tendencias curriculares y metodológicas en el trabajo con niños y niñas en edad pre-escolar.

Dentro de las actividades más importantes de 2014, estuvieron la realización del Encuentro Nacional de Estudiantes y Docentes de Técnico en Educación Parvularia en Chillán —un espacio para compartir las buenas prácticas tanto a nivel curricular como extracurricular—, y la capacitación en Neurociencia y Neurodidáctica en la que participaron docentes y estudiantes.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional



“ Preocupados de la empleabilidad de nuestros estudiantes, brindamos la posibilidad de certificaciones entregadas por empresas referentes de la industria, tales como Microsoft, Oracle y Cisco ”

ÁREA DE INFORMÁTICA

..... Director Nacional - Roberto Carrasco R.

Cuatro carreras integran esta área que enfatiza el uso de nuevas tecnologías tanto en lo disciplinario como en lo metodológico.

“Si bien las direcciones nacionales de área se crean en 2009, la carrera de Ingeniería en Informática ya se dictaba en 1991 bajo el nombre de Ingeniería en Ejecución en Informática. En 2008 comenzamos a impartir Ingeniería de Ejecución en Conectividad y Redes —más tarde reformulada como Ingeniería de Ejecución en Redes y Telecomunicaciones—, con lo que quedaron establecidas las dos líneas del área: desarrollo de software y redes de comunicaciones. También en 2008 se crearon dos carreras técnicas que se articulan con su respectiva carrera profesional: Analista Programador y Técnico en Conectividad y Redes. Así, la presencia del área a nivel nacional quedó repartida en 18 sedes desde Arica a Puerto Montt.

Durante el 2014 avanzamos en líneas de trabajo dirigidas a desarrollar la innovación, tanto disciplinaria como metodológica, a partir del uso de las nuevas tecnologías. Es así como incorporamos más de 120 robots de aprendizaje en programación, dirigidos a nuestros alumnos de los primeros años, para propiciar un acercamiento a la disciplina y favorecer la retención. Así también incorporamos 12 drones para que los estudiantes de niveles superiores pudieran explorar soluciones innovadoras en campos no tradicionales.

Preocupados de aumentar las condiciones de empleabilidad de nuestros estudiantes, nos ocupamos de desarrollar sus habilidades comunicacionales y de brindarles



Alumnos nuevos

760

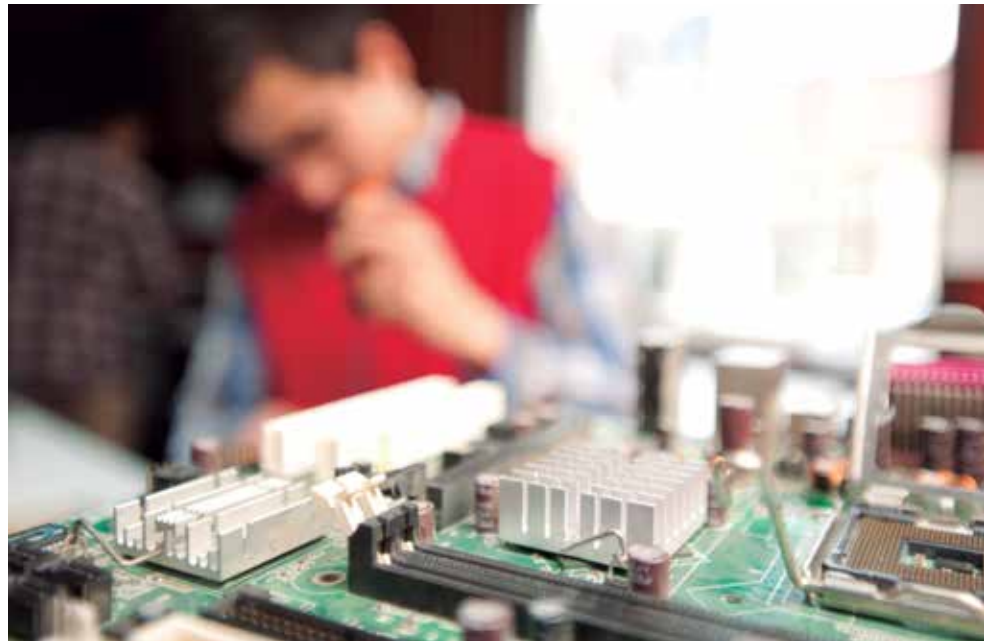
la posibilidad de profundizar en diferentes aspectos disciplinares a través de certificaciones entregadas por empresas referentes de la industria, tales como Microsoft, Oracle y Cisco. Cabe destacar que, junto con entregar a nuestros alumnos mayores elementos de empleabilidad, nos permite validar el perfil de egreso en etapas tempranas y poder realizar las mejoras acorde a lo que el mercado demanda. Los exámenes a los que se enfrentan nuestros alumnos son los que se realizan a nivel mundial.

Así también establecimos convenios con Certiport y Cisco. El primero es una reconocida empresa internacional que nos habilitó para que nuestras sedes se constituyeran en centros de toma de exámenes globales de diferentes disciplinas; el segundo nos otorgó el reconocimiento de Centro de Soporte de Academias Cisco (ASC) que nos permite no solo supervisar a nuestras Academias Cisco a lo largo del país, sino que además hacerlo con aquellas que están fuera de nuestra institución.

En 2014, además, pusimos esfuerzos en apoyar a los docentes para aumentar sus cualificaciones tanto

en lo metodológico como en lo disciplinar y promovimos el desarrollo de proyectos innovadores junto a sus alumnos. Participaron en cursos de Instructores Cisco, cursos de Programación en dispositivos móviles en la Universitat Oberta de Catalunya (España), desarrollo de talleres en el Internet de las Cosas, entre otros.

Cabe resaltar a nuestro director de Ingeniería en Informática de la sede de Concepción, Pedro Pinacho, quien desarrolla proyectos de investigación con visibilidad internacional, logrando una publicación para 2015 en el Artificial Life Journal (In press) del Massachusetts Institute of Technology (MIT)".



Matrícula total

1.929



Titulados históricos

1.095



Egresados 2014

135



Carreras acreditadas

1

INGENIERÍA EN INFORMÁTICA

Su foco principal es el desarrollo e integración de sistemas de software. Entrega sólidos conocimientos en tecnologías de información y comunicaciones, redes de computadores, arquitectura y diseño de aplicaciones y servicios web, tecnología relacionada con Internet, formulación, evaluación y desarrollo de proyectos TIC, y gestión de la información.



En sus variantes diurna y vespertina, la carrera se dicta en 17 sedes, de Arica a Puerto Montt.

En 2014 desarrolló un conjunto de actividades para favorecer el interés de posibles postulantes, la retención de alumnos y aumentar el sentido de pertenencia. Un ejemplo: el Taller de Fundamentos de Programación Android, que se realizó en noviembre en la sede Santo Tomás de Rancagua, y que convocó a un alto número de estudiantes y egresados. El sistema operativo Android es utilizado a nivel mundial tanto en tablets como celulares.

También se celebró la segunda versión del Seminario de Seguridad Informática "UnderWeb" con relatores pertenecientes a McAfee Labs, Forensic and Cybercrime Investigation y la Dirección de Tecnologías de la Información de la Universidad de Concepción. UnderWeb es un seminario de alta calidad, donde se presentan tópicos innovadores acerca de la problemática de la seguridad de la información.

Conociendo el avance de las tecnologías, en 2014 se actualizaron los contenidos disciplinares de todas las asignaturas con miras a entregar a los alumnos

una formación de calidad, pertinente y acorde a los estándares de la industria.

Lo anterior permitirá enfrentar de buena manera el tercer proceso de acreditación al que se someterá Ingeniería en Informática a fines de 2015. Cabe señalar que la carrera obtuvo su primera acreditación en 2010 y su segunda acreditación en noviembre de 2012.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN REDES Y TELECOMUNICACIONES

Forma profesionales con un enfoque práctico en tecnologías de redes y comunicaciones digitales así como en soporte a usuarios y plataformas.



Matrícula total

30



Titulados históricos

18



Retención primer año

92,3%

Ingeniería de Ejecución en Redes y Telecomunicaciones estrenó en 2014 nuevo enfoque y asignaturas. Se actualizaron e incorporaron elementos disciplinares requeridos hoy por la industria, y se adicionaron otros como innovación, gestión de equipos de trabajo, emprendimiento y herramientas emergentes. Así comenzó una segunda etapa con presencia en las sedes de Santiago Centro y Talca.

La carrera agrega elementos avanzados de diseño de redes y seguridad de redes corporativas que, junto a otras asignaturas, estructuran una malla definida internacionalmente a través de la Academia Cisco,

empresa multinacional líder en soluciones de red e infraestructuras para Internet.

Incorpora en su plan de estudios asignaturas basadas en los cursos IT Essentials, CCNA, CCNP y CCDA de Cisco Networking Academy, a través de la Academia Cisco. Forma profesionales con un enfoque práctico en tecnologías de redes y comunicaciones digitales, así como en soporte a usuarios y plataformas.

TÉCNICO EN CONECTIVIDAD Y REDES

Forma técnicos con un enfoque práctico en tecnologías de redes y comunicaciones digitales así como en soporte a usuarios y plataformas.



Alumnos nuevos

133



Matrícula total

244



Titulados históricos

108



Egresados 2014

27

Comienza a dictarse en 2008 y desde entonces ha ido incrementando su presencia nacional hasta llegar a impartirse en cinco sedes: Santiago Centro, Talca, Curicó, Chillán y Temuco. El logro más importante de 2014 fue la exitosa aplicación del rediseño de la carrera, que incorporó elementos de alta demanda, tales como inglés para TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), mesa de ayuda, soporte TIC y emprendimiento. Los egresados no solo podrán insertarse en empresas del sector, sino que, además, están habilitados para realizar sus propios proyectos.

La carrera forma técnicos con un enfoque práctico en tecnologías de redes y comunicaciones digitales,

así como en soporte a usuarios y plataformas. Además, el plan de estudio incluye materias de comunicación de voz, datos y video, administración y seguridad de redes cableadas e inalámbricas, configuración de servicios de red y elementos de administración y emprendimiento.

ANALISTA PROGRAMADOR

Prepara técnicos capaces de diseñar, programar, poner en marcha y mantener aplicaciones computacionales.



Impartida desde 2008 y con presencia en siete sedes —La Serena, Ovalle, Santiago Centro, Estación Central, San Joaquín, Chillán y Temuco—, la carrera Analista Programador está enfocada a cubrir las demandas que el país exige de técnicos en la línea de desarrollo de aplicaciones de software. Al estar articulada con Ingeniería en Informática, se ha hecho parte de todas las acciones y resultados realizados sobre la carrera profesional.

Dentro de las actividades importantes de 2014, destacó la capacitación dictada por la carrera en Ovalle a 12 trabajadores de la escuela básica Los Acacios, referida al curso Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).





“ En 2014 creamos una nueva carrera: Operador de Equipos Móviles, como respuesta a la creciente demanda de técnicos altamente calificados de la industria ”

ÁREA DE INGENIERÍA Y MINERÍA

..... Director Nacional - Ignacio Contreras E.

Comprende 16 carreras que incluyen al sector minero. Repartida en 21 sedes, cuenta con casi 13 mil alumnos de Arica a Punta Arenas.

“El Área de Ingeniería del IP-CFT se formó el año 2009 a partir de la necesidad de estructurar el desarrollo de las carreras vinculadas a los procesos industriales y ámbitos de la construcción que en ese momento ofrecía la Institución. Posteriormente, tomando en cuenta una necesidad país, se decidió implementar el Área de Minería, con carreras pertinentes a los requerimientos del sector.

Actualmente concentra 16 carreras que incluyen al sector minero. Cuenta con casi 13 mil alumnos en 21 sedes de Arica a Punta Arenas, incluyendo más de 6 mil nuevos alumnos matriculados en 2014.

La estrategia de desarrollo está alineada con el Plan de Mejoramiento

Institucional. Esto significa que buscamos fortalecer la calidad de la formación técnica superior, la empleabilidad y vinculación con el sector productivo, a través de un modelo pedagógico basado en competencias.

Uno de los focos de la gestión 2014 se centró en el fortalecimiento de las competencias de nuestros profesores. Para ello diseñamos un Plan de Formación y Desarrollo Docente destinado a entregar a los académicos diversas estrategias y herramientas pedagógicas para apoyar su quehacer.

Otro aspecto relevante del año fue la renovación del currículum para adecuarnos a las proyecciones de demanda laboral y robustecer



Alumnos nuevos

6.167

la formación técnico-profesional ofrecida. Con este propósito estamos participando en un proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior (Mecesup) por un monto de \$790 millones, financiado por el Ministerio de Educación y que forma parte del Plan de Perfeccionamiento Institucional del IP-CFT. Así, en 2014 creamos una nueva carrera: Operador de Equipos Móviles, que estamos impartiendo en Iquique para responder a la creciente demanda de técnicos altamente calificados en una industria de gran impacto para el desarrollo económico de Chile.

Uno de los proyectos más sustantivos para nuestra área, encabezado por la Dirección de Capacitación y Educación Continua, fue la inauguración del Centro de Entrenamiento Minero, CEM, en la sede de Copiapó, que cuenta con un equipamiento de última generación.

En los últimos tres años hemos realizado una fuerte inversión en talleres y laboratorios, alcanzando un monto superior a los \$2.000 millones.

Otro desarrollo importante del año 2014 fue la Gestión por Indicadores

que nos ayudó a realizar una detección temprana de los alumnos con dificultades académicas. En este sentido, el apoyo de los centros de aprendizaje ha sido fundamental en este proceso. A nivel nacional, la cobertura de atención respecto al total de alumnos de la carrera es de un 40% para Técnico en Geominería; 36% para Técnico en Operaciones

Mineras; 25% para Técnico en Prevención de Riesgos; 23% para Ingeniería en Prevención de Riesgos y el mismo porcentaje para Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial.

Y para medir la efectividad de los aprendizajes, un total de 44 asignaturas fueron evaluadas a través de la Examinación Nacional”.



Matrícula total

12.904



Titulados históricos

4.147



Egresados 2014

807



Carreras acreditadas

2

INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS

Se orienta a la formación de profesionales capaces de desarrollar planes, programas y nuevas estrategias en la prevención de riesgos laborales en las áreas de seguridad, salud ocupacional, medio ambiente y calidad de la organización.



La carrera se abrió el año 2005 en tres sedes y actualmente se dicta en 18 sedes, de Arica a Punta Arenas. El fortalecimiento de la calidad le valió en 2013 la acreditación por cuatro años, hasta diciembre de 2017.

En 2014 se llevó a cabo un proyecto colaborativo con la Mutua de Seguridad CChC, para que los alumnos de la asignatura de Control de Emergencias realicen sus actividades académicas en un contexto real. Esta iniciativa considera la elaboración de un plan de emergencia para Pymes adherentes a esta mutualidad,

incorporando a su vez, salas cunas y jardines infantiles. Participaron 1.145 alumnos en 21 sedes donde se imparte la carrera, beneficiando a 286 Pymes y establecimientos educacionales de cada zona. Un primer grupo de alumnos obtuvo el certificado académico por este plan de estudios en las áreas de Higiene Industrial y de Prevención y Control de Emergencias, lo que les permitió validar dichas competencias.

TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS

Forma técnicos de nivel superior capaces de aplicar programas de seguridad y salud ocupacional en la organización. Los alumnos adquieren competencias para elaborar planes de emergencia y programas preventivos.



Alumnos nuevos

2.302



Matrícula total

4.637



Titulados históricos

2.665



Egresados 2014

482



Acreditación

3 años*

La carrera de Prevención de Riesgos se inició el año 1990, en las sedes de Santiago Centro y Viña del Mar y hoy tiene presencia nacional. Fue una de las pioneras del sistema de educación superior en la formación de técnicos capacitados para la prevención de riesgos laborales, seguridad y salud ocupacional de los trabajadores. La gran aceptación que tuvo, sumada a la necesidad de especialistas en este campo, llevó a extender la oferta de esta carrera a 21 sedes, por lo que también se imparte de Arica a Punta Arenas.

En 2011 obtuvo su primera acreditación, la que volvió a obtener en diciembre de 2014 por un período de tres años, hasta diciembre de 2017. En esta última ocasión la agencia acreditadora fue la del Colegio de Ingenieros de Chile.

Desde el año 2010 ofrece en la jornada vespertina un formato FlexClass, el cual se adapta a las necesidades de alumnos trabajadores. Esta alternativa académica incluye actividades online que permiten una mayor flexibilidad para los estudiantes.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

Su formación está orientada al desarrollo de conocimientos profesionales sólidos en las áreas de diseño, administración, supervisión y ejecución de proyectos eléctricos y electrónicos.



Nació el año 2012, en las sedes de Iquique y Antofagasta, con el propósito de complementar la oferta de ingenieros eléctricos para la industria de la minería, atendiendo la necesidad de capital humano para las áreas de mantenimiento eléctrico. Actualmente se imparte además en La Serena y San Joaquín.

Su malla curricular aborda una amplia gama de conocimientos, de tal manera que sus alumnos salen preparados para la creación de proyectos de eficiencia energética, el diseño de instalaciones eléctricas de alumbrado y fuerza, la aplicación de nuevas tecnologías, la gestión de empresas, y la optimización de los recursos, asegurando la operatividad de los

sistemas y procesos. El desarrollo personal y de habilidades para trabajar en equipo, junto con el liderazgo, constituyen características esenciales del perfil profesional de los alumnos que aquí se forman.

Entre los logros del año figura la destacada participación de dos alumnos de la sede de Iquique en las Olimpiadas de Mecatrónica de la empresa Festo —proveedora de soluciones de automatización para la industria nacional—, quienes obtuvieron el segundo lugar a nivel nacional. En la competencia participaron diversas casas de estudios, universidades, CFT, IP y liceos técnicos profesionales.

TÉCNICO EN ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

Sus alumnos reciben una formación que les permite aplicar las técnicas de montaje y puesta en marcha de sistemas e instalaciones eléctricas, siguiendo a cabalidad lo dispuesto por las normativas vigentes.



Alumnos nuevos

139



Matrícula total

212



El año 2012 comenzó a dictarse en las sedes de Antofagasta y Viña del Mar, con el propósito de formar técnicos capaces de responder a los altos estándares de los procesos de generación, transmisión y distribución de la energía eléctrica, tanto en ámbitos industriales como domiciliarios. Posteriormente se amplió la cobertura a las sedes de La Serena y San Joaquín.

Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial fue seleccionada por el Consejo de Competencias Mineras del Consejo Minero, para obtener el sello como fuerza laboral especializada, a partir del Marco de Cualificaciones Minero (MCM), reconociendo así la pertinencia de la carrera en este ámbito laboral.

Adicionalmente, se encuentra en proceso para obtener el reconocimiento de la Superintendencia de Electricidad y Combustibles (SEC), lo que le permitirá otorgar a sus titulados el carnet de instalador eléctrico clase B. A esto se suma el positivo impacto que tendrá para los alumnos la afiliación a la entidad gremial AIE.

INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

Está orientada a la formación de ingenieros con sólidos conocimientos en el diseño, control y ejecución de planes maestros de mantenimiento; evaluación de proyectos de ingeniería en mantenimiento; diseño de sistemas de control de calidad, y optimización de los procesos industriales.



Alumnos nuevos

120



Matrícula total

198



Visitas a centros de aprendizaje

153



Comenzó a impartirse el año 2012 en la sede de Antofagasta, en jornada vespertina, ante los requerimientos del mercado para cubrir las necesidades del área de mantenimiento de las industrias de nuestro país. Luego amplió su cobertura a las sedes de Iquique y San Joaquín.

El campo ocupacional que ofrece a los profesionales de este rubro es amplio y diverso. A la industria minera, metalmecánica forestal y de celulosa se suman las áreas de transporte, salmonera e industria alimenticia, entre los demandantes de este tipo de especialidad.

Uno de los hitos de 2014 fue la capacitación de los docentes en

la sede de Iquique en el uso del software Automation Studio, permitiendo así el mayor dominio en temas de simulación, diseño y programación de diferentes circuitos para la automatización industrial, y la transferencia de estos nuevos conocimientos a los alumnos.

La carrera forma profesionales con sólidos conocimientos en el diseño, control y ejecución de planes maestros de mantenimiento, en evaluación de proyectos de ingeniería en mantenimiento, en el diseño de sistemas de control de calidad y en la optimización de los procesos.

TÉCNICO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

Estos técnicos de nivel superior son preparados para velar por la continua operación de equipos, maquinarias e instalaciones que puedan afectar la producción de cualquier industria o empresa.



Alumnos nuevos

132



Matrícula total

199

Esta carrera marcó sus inicios en 2012, en las sedes de Antofagasta y Viña del Mar, y posteriormente se extendió a San Joaquín, recogiendo los requerimientos del mercado laboral. En 2014, la carrera incorporó 132 nuevos alumnos, incrementando ostensiblemente su matrícula total, lo que da cuenta del interés que despierta este tipo de disciplinas.

En 2014 destaca la participación en el Tercer Encuentro Minero, realizado en Viña del Mar. Con ello se busca afianzar los lazos entre empresas proveedoras de equipamiento y los estudiantes, como también ofrecer la oportunidad a docentes y alumnos para actualizarse en las tecnologías y procesos productivos mineros hoy en boga.



INGENIERÍA EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL INDUSTRIAL

Se centra en la formación de profesionales en el área productiva de la industria, con especialización en el campo de control de procesos, automatización, comunicación industrial y supervisión de datos.



Alumnos nuevos

110



Matrícula total

158



Visitas a centros de aprendizaje

52

Comenzó a dictarse el año 2012 en Iquique, luego se integró a las sedes de Antofagasta, Viña del Mar y San Joaquín —donde se imparte en todas bajo modalidad vespertina—, buscando responder a la necesidad de las empresas de contar con personas capacitadas en áreas de automatización y sistemas de control, e instrumentación industrial.

La formación incluye conocimientos en las áreas de gestión, supervisión y recursos humanos dentro de su ámbito, lo que permite un desarrollo integral de los alumnos.

Uno de los logros más relevantes de 2014 fue la adquisición de un brazo robótico de marca LabVolt. Gracias

a esta modernización, alumnos y docentes pueden manejar la programación y operación de robots industriales y también permite entrenarlos en la configuración de dispositivos robóticos, lo que los sitúa en una posición de vanguardia en tecnología y conocimientos en el área.

TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL INDUSTRIAL

Su preparación está orientada a las labores de supervisión de equipos y sistemas de procesos industriales, en el ámbito de la detección de fallas, minimizando los problemas asociados a su desarrollo y proponiendo mejoras a los sistemas involucrados.



Alumnos nuevos

58



Matrícula total

92



El año 2012 comenzó a dictarse en la ciudad de Antofagasta, recogiendo los requerimientos de un mercado que necesitaba personal preparado para realizar la supervisión, instalación, manipulación y mantención de sistemas industriales automáticos. Actualmente se imparte también en San Joaquín.

La carrera se ha robustecido con la entrega de conocimientos sobre asistencia técnica, asesorías, capacidad para proponer mejoras e integrar nuevas tecnologías en el desarrollo de esta disciplina. Además, permite la continuidad de estudio con la carrera profesional de Ingeniería en Automatización y Control Industrial

en aquellas sedes en las cuales se imparte.

Con el fin de que los alumnos pudieran poner a prueba sus habilidades, fueron patrocinados por Santo Tomás para participar en las Olimpiadas de Mecatrónica en su zona, experiencia muy enriquecedora para su formación técnico-profesional.

Al igual que en la carrera de Ingeniería en Automatización y Control Industrial, los docentes del área técnica participaron en la capacitación realizada por LabVolt para el uso del brazo robótico disponible para la carrera.

TÉCNICO EN OPERACIONES MINERAS

Prepara técnicos con competencias para controlar operaciones de perforación, tronadura, carguío y transporte en faenas mineras, ya sea en minas a rajo o subterráneas, así como también las operaciones de fortificación, ventilación y desagüe en minas subterráneas.



Alumnos nuevos

389



Matrícula total

666



Comenzó a impartirse de manera simultánea en las sedes de Iquique, Antofagasta y Viña del Mar en 2012 para contribuir al desarrollo del área minera con personal altamente calificado.

La enseñanza que reciben los alumnos les permite también realizar muestras para análisis granulométricos y químicos de rocas y minerales, y efectuar levantamientos topográficos y replanteos según los requerimientos de la mina.

Uno de los avances destacados de 2014 fue la construcción y habilitación del Taller de Operaciones Mineras, en la sede San Joaquín, de tal manera que los alumnos contarán con todas las

herramientas y tecnologías necesarias en su proceso de enseñanza técnico profesional.

En conjunto con Técnico en Geominería, organizó la presentación del área minera en la última versión de Expomin, que se llevó a cabo en abril en la ciudad de Santiago. Uno de los objetivos buscados fue difundir las carreras del área minera que se imparten en la institución y dar a conocer los cursos que se dictan y que tienen directa relación con la industria del sector.

Además, directivos de esta carrera técnica participaron de la última versión de la Expomina en Lima, Perú, actividad que permitió iniciar

conversaciones con instituciones de educación de dicho país como la Universidad de San Marcos y el Senati.

TÉCNICO EN GEOMINERÍA

Sus egresados están capacitados para muestrear rocas, minerales, testigos y/o cutting, confeccionar mapeos geológicos básicos, apoyar los trabajos topográficos y actividades de ejecución de operaciones mineras con fines geológicos.



Alumnos nuevos

168



Matrícula total

306

Hace dos años comenzó a ofrecerse esta especialidad en Iquique, Antofagasta y Viña del Mar, y posteriormente en San Joaquín, con el propósito de formar técnicos capaces de dar apoyo a los profesionales del área de exploración minera.

La carrera ha generado un alto interés, de tal manera que en 2014 más que duplicó la matrícula, sumando 168 alumnos nuevos en las cuatro sedes.

Los integrantes de esta carrera, junto con Operaciones Mineras, tuvieron una importante participación en Expomin, plataforma comercial y de intercambio de negocios de relevancia mundial en el área de la minería.



OPERACIÓN DE EQUIPOS MÓVILES MINEROS

Forma técnicos de nivel superior para operar camiones de alto tonelaje; equipos móviles auxiliares básicos; equipos auxiliares rajo tractor oruga y moto niveladora, y cargador frontal, para operaciones minero extractivas a rajo abierto.



Carrera
creada en
2014



Matrícula total

42

Se creó en 2014 en la sede Iquique. Se trata de la primera carrera de una institución de educación superior cuya malla curricular responde a los requerimientos definidos por la propia empresa minera. En su primer año ya contaba con 42 alumnos.

Su origen responde al Convenio de Desempeño IST1201 que actualmente mantiene el Instituto Profesional Santo Tomás con el Ministerio de Educación. El diseño curricular fue trabajado con el Consejo Minero y la asesoría de Fundación Chile, instituciones que participaron en la elaboración del Marco de Cualificaciones para la Minería. Esto significa que los estándares y perfiles ocupacionales de la carrera fueron

definidos por la propia empresa minera.

Entre los principales hitos destaca la instalación de modernos laboratorios de simulación de maquinaria minera, entre las cuales se puede encontrar un simulador de camión de extracción, y de maquinarias menores como motoniveladores, dozer, excavadora y cargador frontal.

INGENIERÍA EN QUÍMICA INDUSTRIAL

Prepara profesionales capacitados para gestionar, ejecutar y supervisar procedimientos de control de calidad de procesos productivos de la industria química, incluyendo los residuos generados a partir de estos procesos.



Esta carrera nació en 2007 en la sede de Viña del Mar y posteriormente se trasladó a las sedes de Antofagasta y La Serena, tomando en cuenta los requerimientos del mercado laboral.

Para fortalecer los vínculos con la industria del sector, en 2014 organizó el Tercer Seminario Nacional de Química Industrial en la ciudad de Viña del Mar, instancia en la que participaron destacadas empresas, nacionales e internacionales.

Forma un profesional capaz de gestionar, ejecutar y supervisar procedimientos de control de calidad de procesos productivos de la industria química, incluyendo los residuos generados de estos procesos.



TÉCNICO EN ANÁLISIS QUÍMICO

Prepara técnicos aptos para realizar e interpretar análisis físicos, químicos, bioquímicos y microbiológicos determinantes de la calidad de los productos de la industria química, minera y alimentaria, en concordancia con las normativas nacionales e internacionales.



El primer año que se impartió esta carrera fue en 2007, en la sede Viña del Mar. Actualmente se ofrece también en Arica, La Serena y Rancagua. Desde sus inicios ha contado con planes de estudio alineados a los requerimientos de la industria y su malla curricular permite a los egresados desempeñarse en laboratorios de análisis químico, empresas del área química industrial como minería, petroquímica, celulosa y derivados de la madera, entre otros.

Forma técnicos de nivel superior en el ámbito del control de calidad en procesos industriales químicos y alimentarios, que contribuyan al logro de productos de calidad altamente competitivos, resguardando el respeto y protección del medio ambiente.

En 2014, los alumnos y docentes de este programa de estudios tuvieron una destacada participación en la 20ª Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología, donde expusieron variados proyectos. Ésta es una importante iniciativa desarrollada por el Programa Explora Conicyt a lo largo de todo Chile. Junto a múltiples instituciones busca la participación masiva en diversas y simultáneas actividades científicas organizadas para toda la comunidad.

CONSTRUCCIÓN CIVIL

Nuestros profesionales se desempeñan en el ámbito de la gestión y administración de obras de construcción, a partir de la planificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de proyectos de edificación y obras civiles.



Alumnos nuevos

374



Matrícula total

720



De reciente data, la carrera comenzó a dictarse en la sede de Talca en 2011. Surgió ante la ausencia de profesionales calificados en el área de la construcción que permitieran enfrentar la contingencia generada por el terremoto de 2010. Con posterioridad se abrió en las sedes de La Serena, Rancagua, Chillán, Concepción, Temuco y Osorno.

Entre las características de la carrera destaca el marco ético, el cuidado del medio ambiente, la prevención de riesgos y los altos estándares de calidad que se inculca a los profesionales en su desempeño laboral.

En 2014, Construcción Civil firmó un convenio de articulación de estudios entre la carrera con el CFT ProAndes

de la CChC, a nivel nacional, de tal manera que los alumnos de este centro pueden cursar Construcción Civil en Santo Tomás.

Con el fin de que los estudiantes de todas las sedes pudieran compartir conocimientos, se organizó, en conjunto con Técnico en Construcción, la Expo Construcción en la sede de Concepción, que incluyó seminarios y variadas competencias.

Otro hito fue el acuerdo con la empresa Design Data para acceder en forma gratuita al software SDS2. Éste permite el diseño y análisis de estructuras metálicas y estará disponible en las siete sedes donde se imparte la carrera.

TÉCNICO EN CONSTRUCCIONES CIVILES

Participan en el estudio y preparación de proyectos de construcción, realizando tareas de cubicación, análisis de precios unitarios y preparación de propuestas.



Alumnos nuevos

493



Matrícula total

896



Titulados históricos

389



Egresados 2014

55

Surgida el año 2000, se trata de una especialidad con alta demanda, por lo que actualmente se dicta en 11 sedes a lo largo del país: La Serena, Ovalle, San Joaquín, Rancagua, Talca, Chillán, Concepción, Temuco, Osorno, Puerto Montt y Punta Arenas. En 2014 se recibieron cerca de 500 nuevos estudiantes, con lo que la matrícula se incrementó en más del doble.

Una de las innovaciones relevantes del año estuvo orientada a mantener la actualización constante de las herramientas utilizadas en el mercado. Para ello se implementó a nivel nacional el programa Autocad, que permite el dibujo digital de planos de edificios y la recreación de imágenes en 3D, entre otros, y que estará disponible para todos los alumnos de la carrera.



TOPOGRAFÍA

Los técnicos estarán capacitados para efectuar mediciones, levantamientos y replanteos topográficos, utilizando instrumentos y herramientas computacionales propias de la especialidad.



Este programa de estudio nació en 1999 en la sede de Talca, permitiendo a sus alumnos contar con una formación alineada a los requerimientos del mercado laboral de la industria. Hoy está presente además en Antofagasta, La Serena, Ovalle, Viña del Mar, Rancagua, Concepción, Temuco, Puerto Montt y Punta Arenas, totalizando 10 sedes. El gran interés que despierta esta especialidad se tradujo en un significativo incremento de la matrícula en 2014.

Los técnicos en Topografía pueden aplicar sus conocimientos en proyectos de construcción, mineros, agrícolas y forestales, entre otros. También son formados para apoyar trabajos cartográficos y geodésicos

en proyectos vinculados a sistemas de información geográfica.

La carrera estuvo a cargo de la organización de las Olimpiadas Nacionales de Topografía, evento que se llevó a cabo en 2014 en el Instituto Profesional Santo Tomás en la sede Ovalle, y que contó con la participación de equipos de estudiantes de diversas ciudades. A través de esta actividad, los alumnos pudieron demostrar las habilidades y competencias técnicas que han desarrollado en el transcurso de sus años de estudio.



ÁREA ODONTOLÓGICA

..... Director Nacional - Roberto Fuenteseca I.

Comprende dos carreras, ambas muy comprometidas con la prevención y la promoción de la salud bucal. Está presente en 16 sedes desde Arica a Punta Arenas.

“ En 2014 comenzamos el proceso de acreditación de la carrera Laboratorista Dental, luego de haber hecho una estandarización en las distintas sedes ”

“Nuestras carreras datan de 1982, en el caso de Laboratorista Dental, y 2004, en lo que respecta a Técnico en Odontología Mención Higienista Dental. Con presencia en 16 sedes, desde Iquique a Punta Arenas, el área tiene un compromiso con los requerimientos que hoy demandan los servicios odontológicos del país, tanto en el área pública como en la privada: rehabilitación oral, promoción y prevención de la salud bucal. En sintonía con ese compromiso, y considerando que las dos carreras que impartimos tienen un componente esencialmente práctico, procuramos que nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades a partir de estándares personalizados. De esa forma han sido concebidas las salas de procedimiento

odontológico y nuestros laboratorios dentales con los que cuentan las diferentes sedes. La idea es que una vez que nuestros estudiantes realicen sus prácticas laborales, ya tengan las competencias pertinentes para responder a ese compromiso inicial que tomamos como área.

En esa misma dirección, en 2014 comenzamos el proceso de acreditación de la carrera Laboratorista Dental, luego de haber hecho una estandarización en las distintas sedes de acuerdo al plan de estudio que nos rige desde 2013.

También avanzamos en el objetivo de promover el desarrollo de la educación continua, a partir de la realización de programas de capacitación para



Alumnos nuevos

699



Matrícula total

1.792

docentes, con el fin de implementar cursos de especialización y diplomados. Para esto estamos trabajando con la empresa privada y un equipo de profesionales del área. De hecho, viajamos a Brasil y diseñamos algunos programas que nos interesan para formar a los docentes de nuestras carreras, para que luego ellos puedan impartir esos cursos en Chile.

Además, trabajamos para vincularnos con las instituciones públicas y privadas, con el fin de dar a conocer el sello distintivo de nuestras carreras y posicionarlas en el campo laboral. En esa misma línea, firmamos un convenio con la Seremi de Salud de Iquique y con el Instituto Argentino de Rehabilitación Oral.

Hicimos tres cursos de perfeccionamiento docente en temáticas que son de interés para la institución: técnicas de manejo de equipo para la fabricación de prótesis flexibles, técnica de manejo en sistema para fabricar prótesis libres de metal y técnica de manejo en aditamentos para confeccionar coronas unitarias sobre implantes.

Por último, en 2014 partimos con la estandarización de los aprendizajes a nivel nacional. Para ello hicimos una planificación semestral homogénea de varias asignaturas de las carreras del área, la que continuaremos en 2015".



Titulados históricos

6.959



Egresados 2014

292



Visitas a centros de aprendizaje

357

LABORATORISTA DENTAL

Está orientada a formar personas capaces de relacionar los conceptos y conocimientos científicos del área odontológica con la práctica y la tecnología desarrollada para confeccionar prótesis y aparatos correctores dentales.



Alumnos nuevos

233



Matrícula total

687



Titulados históricos

6.173



Egresados 2014

142

Impartida en nueve sedes —La Serena, Viña del Mar, Santiago Centro, Talca, Chillán, Concepción, Temuco, Valdivia y Osorno—, Laboratorista Dental comenzó su proceso de acreditación durante 2014, el que debería completarse durante el primer semestre de 2015. Líder en participación de mercado, esta carrera ofrece altos estándares en equipamiento e infraestructura, al punto que dispone de un puesto de trabajo por cada alumno, donde éstos pueden desarrollar sus actividades prácticas destinadas a la elaboración de aparatos protésicos.

Dentro de las actividades importantes de 2014 destacó el II Encuentro Binacional de Laboratoristas Dentales,

que forma parte de un convenio firmado en 2013 con el Instituto Argentino de Rehabilitación Oral. Estudiantes y académicos viajaron hasta Córdoba —donde se llevó a cabo el encuentro— y presentaron interesantes ponencias referidas a la salud bucal.

Las proyecciones de la carrera para 2015 apuntan a un reforzamiento de la educación continua, con el fin de que sus egresados puedan potenciar sus competencias.

TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA MENCIÓN HIGIENISTA DENTAL

Prepara un técnico capaz de integrarse al equipo de salud bucal tanto como colaborador directo del cirujano dentista, como en los aspectos administrativos básicos de la clínica dental.



Alumnos nuevos

466



Matrícula total

1.050



Titulados históricos

786



Egresados 2014

150

Comenzó impartándose bajo el nombre de Higienista Dental. Recién en 2010 se reformula y pasa a llamarse Técnico en Odontología Mención Higienista Dental. Con presencia en Iquique, Antofagasta, Viña del Mar, Santiago Centro, Puente Alto, Rancagua, Curicó, Talca, Chillán, Concepción, Los Ángeles, Temuco, Osorno y Punta Arenas, busca desarrollar en sus alumnos competencias comunicacionales, ya que su foco está en el trato directo con los pacientes. Cuentan con altos estándares de equipamiento, como por ejemplo, el disponer de un sillón por cada dos alumnos para realizar sus actividades de prevención en boca como fluoración, destartraje y sellante.

Uno de los objetivos importantes en los que se trabajó durante 2014 fue el relacionado con la vinculación de la carrera con instituciones públicas y privadas. En ese plan, la sede de Iquique generó una alianza estratégica con la Seremi de Salud para participar en programas de promoción y prevención.

Técnico en Odontología Mención Higienista Dental comenzará en 2015 su proceso de acreditación.



“ Durante 2014 enfrentamos diferentes desafíos, pero sin duda el más importante fue el proceso de acreditación de la carrera de Técnico Agrícola y Ganadero, para la que conseguimos 5 años ”

ÁREA DE RECURSOS NATURALES

..... *Directora Nacional - Paola Ulloa B.*

Comprende dos grandes sectores: el productivo agrícola ganadero — compuesto por cuatro carreras— y el de producción acuícola —que reúne dos—. En ambos existen carreras técnicas que se articulan con una profesional.

“A pesar de que el Área de Recursos Naturales inició sus actividades como tal en 2009, ya a principios de los '90 el IP impartía dos de las carreras que actualmente la componen: Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria y Técnico Agrícola. Con presencia en 8 sedes desde Arica a Puerto Montt, el área hace foco en dos de los rubros de producción primaria más importantes del país: el agrícola ganadero y el de producción acuícola.

Durante 2014 enfrentamos diferentes desafíos, pero sin duda el más importante fue el proceso de acreditación de la carrera de Técnico Agrícola y Ganadero, para la que conseguimos 5 años. Estamos muy contentos porque además ésta tiene un componente práctico relevante,

entonces el poder acreditar y demostrar ante terceros que nosotros tenemos procesos ordenados y estructurados fue un logro muy significativo.

En el tema de vinculación con el medio también tuvimos importantes novedades. Por ejemplo, hicimos un Seminario Nacional de Actualización Agrícola en Curicó que contó con la participación de seis sedes, y en el que abordamos temas tan relevantes como el del agua o el futuro de la producción hortícola.

Además, desarrollamos un proyecto que permite sistematizar la evaluación de las empresas que actúan como centros de práctica y, en función de esto, hacer las correcciones



Alumnos nuevos

881



Matrícula total

2.044

pertinentes a nuestro perfil de egreso.

En lo que compete a educación continua, durante 2014 dictamos dos diplomados, uno en Talca relativo a la producción de semillas, y otro en Temuco, enfocado a la producción agrícola.

Por último, el año pasado comenzamos a desarrollar el proyecto Mecesus adjudicado en 2013, que busca diseñar un modelo de desarrollo curricular que permita incluir los perfiles laborales establecidos en ChileValora en las estructuras modulares de las carreras, con la posibilidad de que este modelo pueda ser replicado por otras áreas del IP-CFT. En virtud de lo anterior, se espera que las carreras puedan incluir certificaciones que ayuden a los alumnos en su inserción en el mundo laboral. Además, esto podría facilitar el ingreso de trabajadores a las carreras, por la vía de reconocer los aprendizajes de éstos en su quehacer diario. Si bien es cierto el proyecto se aloja en las carreras agropecuarias, esperamos que el modelo sirva a otras áreas de la institución”.



Titulados históricos

4.626



Egresados 2014

341



Carreras acreditadas

2



Retención primer año

78,4% IP

INGENIERÍA DE EJECUCIÓN AGROPECUARIA

Su objetivo es formar profesionales eficientes en la aplicación de tecnologías productivas exigidas en el área de la agricultura, la ganadería y la agroindustria.



Acreditada por tres años —hasta noviembre de 2015—, la carrera comenzó a ser impartida el 2007. Dictada en Arica, La Serena, Rancagua, Curicó, Talca, Chillán y Los Ángeles, ya trabaja en una nueva acreditación, lo que llevó a que 2014 fuera un año de levantamiento y generación de información con miras a la elaboración de la documentación.

Durante 2014, Ingeniería de Ejecución Agropecuaria fue la carrera profesional en la que se ejecutó el proyecto piloto de sistematización del nivel de cumplimiento del perfil de egreso en la práctica profesional, cuyos resultados

nos permiten aseverar que los empleadores consideran que nuestros estudiantes logran en un nivel adecuado las competencias establecidas en esta carrera, lo que nos llena de satisfacción y motiva a continuar nuestros planes de mejoramiento.

La carrera también desarrolló la quinta versión del Concurso de Proyectos de Innovación Académica, inserto en asignaturas de formulación de proyectos, que poseen todas las carreras del área.

INGENIERÍA EN ACUICULTURA

Está orientada a preparar profesionales con una sólida base en conocimientos teórico-prácticos de su especialidad, capacitados para gestionar recursos humanos y equipamiento, participar y contribuir en los procesos productivos del área acuícola, tanto en plantas productoras como de proceso de diferentes especies con potencial comercial.



Integrada al Área de Recursos Naturales el 2007, la carrera —que tiene su sede en Puerto Montt— firmó el año pasado un proyecto de innovación académica para que sus alumnos se vinculen de manera directa a actores relevantes de la industria acuícola regional. El convenio permitirá a los estudiantes participar a través de talleres de trabajo en la ejecución de planes de investigación, desarrollo e innovación de diferentes empresas regionales. La idea es elaborar una cartera de propuestas y tener un diagnóstico sectorial para la industria que involucre a los estudiantes, de tal modo que ellos puedan capacitarse para entender las metodologías, aplicarlas y saber

postular sus propias ideas para presentarlas a sus futuros clientes. En este proyecto están involucrados, además de destacados académicos de Santo Tomás, representantes de importantes empresas del rubro tales como ACUAIM SPS, Olgroup, Salmones Antártica, AquaChile, Blumar y Pesquera Camanchaca.

Además, firmó un convenio de vinculación internacional con los productores de trucha de Perú.

Cabe destacar que las instalaciones con las que cuenta la carrera de Ingeniería en Acuicultura son de un altísimo nivel, con tecnología de punta. Por un lado, está el Centro Tecnológico de Acuicultura, donde los estudiantes

realizan labores propias de la actividad acuícola como controlar parámetros, alimentar, construir sistemas de cultivo y elaborar productos marinos, entre otras actividades. Por otro lado, empresas externas solicitan servicios y apoyo en investigación, razón por la cual desde 2012 existe en la sede Puerto Montt el Centro de Investigación Aplicada CAPIA de la UST, que tiene como objetivo fomentar la investigación en nuestros estudiantes y docentes.

TÉCNICO AGRÍCOLA

Proporciona a sus estudiantes habilidades sobre la aplicación de técnicas productivas en diferentes rubros, tales como generación de semillas, hortícola, frutales, vides, cereales, oleaginosas, leguminosas, cultivos industriales y viveros de propagación, viticultura y enología, junto con producciones agroindustriales diversas.



Presente en ocho sedes —Arica, La Serena, Ovalle, Santiago Centro, Estación Central, Rancagua, Curicó, Chillán—, la carrera se orientó a dos frentes durante 2014. Por un lado, sus alumnos trabajaron inmersos en el plan piloto de práctica laboral que tuvo excelentes resultados, ya que los reportes confirmaron que el perfil de egreso coincide con lo que la carrera proyecta para sus estudiantes.

Por otro lado, Técnico Agrícola fue el foco del proyecto Mecesus que se adjudicó el Área de Recursos Naturales, y que busca diseñar un modelo de desarrollo curricular para el CFT que genere carreras que tomen como base la información referida a los perfiles ocupacionales que aparecen en

ChileValora. La idea es ofertar carreras modulares, flexibles, orientadas no solo a los egresados de cuarto medio, sino también a personas que estén trabajando. En ese plan, la carrera generará certificaciones intermedias que permitirán que los estudiantes puedan trabajar aun cuando no hayan egresado. Del mismo modo, los trabajadores que hayan ingresado a la carrera y realizado cursos o capacitaciones, tendrán facilidades para insertarse en un estadio avanzado del programa, para así obtener el título de técnico de nivel superior.

TÉCNICO AGRÍCOLA Y GANADERO

Está orientada a desarrollar en sus alumnos capacidades que les permitan desempeñarse adecuadamente en explotaciones de cultivos hortofrutícolas, cereales, leguminosas, oleaginosas y de la producción ganadera, preferentemente en bovinos, ovinos, aves y porcinos.



Se trata de una carrera que abrió sus matrículas en 2003. Actualmente tiene presencia en seis sedes: Viña del Mar, Curicó, Talca, Los Ángeles, Temuco y Osorno. El logro más importante de 2014 fue su acreditación por cinco años —hasta diciembre de 2019—. Para conseguirla, el área trabajó de manera ardua enfatizando el desarrollo de evidencias y las mejoras de los indicadores académicos, lo que en una carrera que tiene un componente práctico relevante es doblemente exigente. Más del 50% de las horas de aprendizaje no se desarrolló en el aula tradicional, sino en laboratorios

de ciencias básicas o de computación, también en los centros demostrativos con los que cuentan todas las sedes y en donde los alumnos pueden desarrollar distintas actividades agrícolas como siembra, cosecha y poda, por mencionar algunas. Esto, sin duda, realza los méritos que implican los cinco años de acreditación.

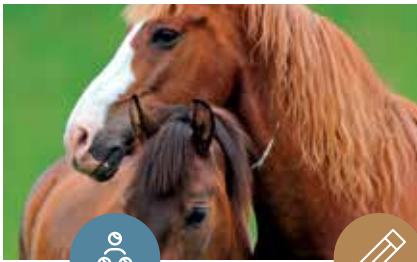
Además, Técnico Agrícola y Ganadero aplicó la modalidad piloto de sistematización de la información levantada en las prácticas laborales, que indica el nivel de logro del perfil de egreso por parte de los estudiantes,

donde los resultados permiten confirmar que las competencias se logran en un nivel adecuado, lo que corrobora los cinco años de acreditación.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN VETERINARIA Y PRODUCCIÓN PECUARIA

Desarrolla competencias que le permiten desempeñarse en el campo de la ciencia veterinaria como colaborador del médico veterinario y cumplir funciones en el área de la producción animal.



Alumnos nuevos

215



Matrícula total

380



Titulados históricos

1.093



Egresados 2014

35

Forma técnicos con conocimientos sólidos de las etapas del proceso productivo animal y competencias en las áreas de producción animal a nivel predial e industrial. La carrera responde a la necesidad de lograr mayor eficiencia y eficacia en la producción de alimentos sanos e inocuos, tanto para el consumo interno como para las exportaciones.

En 2012 hubo un cambio importante en la carrera: dejó de llamarse Técnico Pecuario —nombre con el que abrió sus matrículas en 1987— para adoptar su denominación definitiva: Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria. Con presencia en cinco sedes —Santiago Centro, Estación Central, Rancagua, Osorno y Puerto Montt—, la carrera

se ha enfocado en reposicionarse como una oferta atractiva, tanto para estudiantes como empleadores. En esta línea, la actualización de la malla curricular, que comenzó a ejecutarse en 2013, se tradujo en la mejora de varios indicadores, entre ellos el aumento del número de matriculados.

TÉCNICO EN PRODUCCIÓN ACUÍCOLA

Prepara técnicos de nivel superior con competencias que los capacitan para encontrar y aplicar soluciones a los problemas relacionados a la producción acuícola, facilitando y haciendo más eficientes las operaciones de producción en centros de cultivo y plantas faenadoras.



La carrera se dicta desde 2010 en la sede de Puerto Montt. Con una duración de dos años más un semestre de práctica, permite a los estudiantes entrar al mundo laboral con las herramientas necesarias en muy poco tiempo. Cuenta con una gran demanda de trabajo en áreas como la industria salmonera, mitilicultura y sus actividades indirectas. Según cifras entregadas por la industria, durante el año 2014, las faenas salmoneras son responsables de la generación de 30.000 empleos directos y de otros 40.000 de forma indirecta, siendo una necesidad permanente y más aún con la proyección que tiene la industria para el próximo período.

Con todo, el campo laboral de los egresados es muy amplio: participan en los cultivos de peces en cuerpos de agua dulce y engorda en el mar; se desempeñan en plantas de proceso de elaboración de alimentos, ya sea en el área de producción o control de calidad; pueden trabajar en cultivo de moluscos y algas; en el sector de Fiscalización de Sernapesca o apoyando proyectos de investigación, por mencionar algunas de las áreas. En este sentido, el Centro Tecnológico de Acuicultura que posee Santo Tomás —que cuenta con tecnología de punta en el que los alumnos realizan sus actividades prácticas vitales para su desempeño profesional— es un plus en la formación de los futuros técnicos.

Uno de los logros del año fue la concreción del proceso de articulación con liceos de enseñanza media técnico profesional del área acuícola.



“ Estamos entre las instituciones que lideran la formación de personal técnico del sistema de salud público y privado, en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria ”

ÁREA DE SALUD

..... *Directora Nacional - Patricia Zeller O.*

Ofrece ocho carreras diurnas y vespertinas que responden a las necesidades del sistema de salud, tanto público como privado.

“El 2009 comenzó con cinco carreras, aunque la formación de técnicos de esta especialidad se remonta a los orígenes del CFT Santo Tomás en 2002. Actualmente concentra alrededor del 40% de la matrícula total del CFT, con más de 12.500 estudiantes en 21 sedes del país.

Estamos entre las instituciones que lideran la formación de personal técnico del sistema de salud público y privado, en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria. La empleabilidad de las carreras técnicas de enfermería de Santo Tomás supera el 80%.

Paralelamente a las carreras regulares se imparten programas especiales conducentes a títulos

técnicos de nivel superior, destinados a funcionarios del sistema de salud público y privado. Éstos son: Técnico en Enfermería, Técnico en Farmacia, Técnico en Registros e Información Biomédica, Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología.

Uno de los hitos que marcó el año 2014 fue la alianza estratégica que realizamos con el Hospital Félix Bulnes en la Región Metropolitana. Se trata de un proyecto muy innovador que nos va a permitir habilitar 100 m² dentro del recinto para uso docente y nos posiciona como el único centro de formación técnica en ese hospital. Tiene la particularidad de ser replicable en otras regiones y consolida el desarrollo que hemos



Alumnos nuevos

4.972



Matrícula total

12.569

alcanzado en relación a los campos clínicos. A contar de 2015 esto nos permitirá aplicar un plan piloto orientado a la simulación clínica y seguridad del paciente, lo que sin duda marcará un elemento diferenciador en lo que se refiere a calidad de atención.

Culminamos el año 2014 con alrededor de 300 convenios con campos clínicos a nivel nacional, de Arica a Punta Arenas, entre los nuevos y los ya existentes, lo que permite alcanzar plenamente las competencias técnicas requeridas para las diversas carreras.

Otro hecho de gran trascendencia fue la creación de una carrera única en el medio: Técnico en Enfermería Mención Terapias Complementarias, que se impartirá a contar de 2015 en Antofagasta, Santiago y Temuco. A esta nueva alternativa de estudio se suma Técnico en Farmacia que abrimos en 2014 en Temuco y Valdivia con éxito de matrícula. Asimismo, el año 2014 consolida la actualización programática de la carrera Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología.

La acreditación por cinco años obtenida

en 2010 para las carreras Técnico en Enfermería y Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal, y por seis años alcanzada por Podología Clínica en 2013, ha permitido validarnos como área de salud. Estamos trabajando para continuar progresivamente con el proceso de certificación de todas las carreras.

Los avances alcanzados son fruto de una gestión centrada en la calidad de procesos formativos, estandarización y homogeneización en todas las sedes del país donde nuestra área está presente”.



Titulados históricos

28.410



Egresados 2014

2.610



Carreras acreditadas

3

TÉCNICO EN ENFERMERÍA

Prepara técnicos calificados para aplicar cuidados de enfermería a través de todo el ciclo vital, con especial orientación hacia la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud.



Alumnos nuevos

3.404



Matrícula total

8.741



Titulados históricos

23.387



Egresados 2014

1.858



Acreditación

5 años*

Es la primera alternativa académica que ofreció el CFT Santo Tomás en el campo de la salud y una de sus carreras emblemáticas. Sus orígenes se remontan a 1975, con la creación de una institución especializada en la formación de profesionales y técnicos en el área de Salud, y que en 2002 cambiaría su denominación a CFT Santo Tomás.

En 2010, la carrera fue acreditada por cinco años, hasta diciembre de 2015. Dentro del área, Técnico en Enfermería es la que presenta la más alta demanda, concentrando

aproximadamente un 70% de la matrícula. En 2014 ingresaron más de 3.400 estudiantes y el total de alumnos de esta especialidad superó los 8.700 en las 21 sedes que la ofrecen en todo el país.

La carrera ha alcanzado una significativa consolidación en el medio, lo que se refleja en una diversidad de convenios y presencia en los centros de salud más importantes del país. Uno de ellos es el Hospital Félix Bulnes, que incorporó en 2014 un espacio intrahospitalario para el uso docente de Santo Tomás, lo que lo

convierte en el único CFT en convenio con esta institución.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTÉTRICA Y NEONATAL

Está orientada a formar técnicos de nivel superior capaces de aplicar cuidados de enfermería y una atención integral a la mujer y el recién nacido, como parte de un equipo de salud multidisciplinario.



Se incorporó como alternativa académica, con programa rediseñado el año 2008. En 2010 obtuvo la acreditación por cinco años, hasta diciembre de 2015. Se caracteriza por un currículum focalizado en la educación, prevención, vida saludable y una atención humanitaria de calidad. Su alto nivel de empleabilidad ha incidido en una demanda creciente por matrículas, lo que implicó que en 2014 se recibieran 671 nuevos alumnos en las siete sedes donde se imparte: Iquique, Viña del Mar, Santiago Centro, Puente Alto, Chillán, Temuco y Valdivia.

En línea con la orientación que entrega el área, para esta disciplina se ha privilegiado una educación basada en competencias, que se sustenta en las políticas de salud y el modelo de salud familiar y comunitaria que promueve el Ministerio de Salud.

Los alumnos disponen de renovadas salas para la simulación de procedimientos propios de la especialidad y cuentan con servicios de apoyo que le otorgan mayor solidez a la formación técnica. A lo anterior se suma una variada alternativa para realizar prácticas profesionales en

distintos niveles de atención.

Un importante logro para la carrera fue la organización del 2° Congreso Internacional de Técnicos en Enfermería, donde expusieron ocho destacados relatores internacionales y fue auspiciado por la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de Salud y el Ministerio de Salud. Su relevancia radica en que se trata de un evento único en su tipo y que tiene trascendencia nacional.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN REGISTROS E INFORMACIÓN BIOMÉDICA

Prepara técnicos de nivel superior con competencias para el manejo de tecnologías aplicadas, datos, registros, información médica, estadísticas vitales, codificaciones, ingreso y egreso, y con dominio de la cartera de servicios de salud ofrecida a los usuarios de las patologías GES.



El programa se inició en 2010 en Temuco y Chillán. Considerando el buen resultado que tuvo, en 2013 Santo Tomás decidió ofrecer esta nueva alternativa académica en Santiago, en la sede de Estación Central. Con ello, buscaba responder a una necesidad evidente en los centros de salud públicos y privados que no disponían de personal con formación especializada en este campo.

La función de estos técnicos de nivel superior consiste en organizar y gestionar los datos sobre la salud de los pacientes, garantizando su calidad, precisión y seguridad. La preparación que reciben les permite codificar y categorizar la información para efectos de reembolsos, registros y bases de

datos, y para mantener las historias clínicas y los tratamientos médicos de los pacientes.

El primer año aprobado es conducente a la certificación de Asistente de Admisión en Centros de Salud. Santo Tomás enfatiza una formación basada en un modelo de atención humanizada, concepto fundamental en un área orientada al servicio de los pacientes.

Entre los logros alcanzados destaca la titulación de 195 técnicos del programa especial impartido por la carrera desde 2010 a la fecha.

También tuvo gran relevancia el convenio con la empresa Saydex para la capacitación de los alumnos en el uso del software Rayen de registros clínicos.

TÉCNICO EN PODOLOGÍA CLÍNICA

Forma técnicos capacitados para desempeñarse en las actividades de prevención, protección y recuperación de la salud del pie en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria.



Se imparte desde 2005, en modalidad diurna y vespertina en 12 sedes.

Está acreditada por 6 años, hasta junio de 2019. Se trata indiscutiblemente de una importante certificación que reconoce la labor del equipo académico con que cuenta y el compromiso evidenciado por la institución con una formación de calidad.

Técnico en Podología Clínica ha logrado consolidarse trabajando diversos objetivos de mejora, entre los que destacan la confección de un programa de articulación con técnicos de nivel medio, el aumento progresivo

en el porcentaje de docentes con capacitación en pedagogía y/o diplomados en educación superior, y la planificación estructurada de acciones de vinculación con el medio.

La especialidad responde al requerimiento epidemiológico en los pacientes portadores de patologías crónicas, especialmente la diabetes mellitus, con las complicaciones asociadas al pie diabético, e integra todas las competencias técnicas definidas por el Ministerio de Salud.

Con la finalidad de favorecer el

aprendizaje se han instalado modernos gabinetes podológicos y se dispone de centros donde los alumnos pueden realizar la práctica clínica.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO, BANCO DE SANGRE E IMAGENOLOGÍA

Prepara a los alumnos para desempeñarse en el área de diagnóstico y terapéutica, aplicando las técnicas y procedimientos que establecen los protocolos de esta especialidad. Privilegia la formación por competencias.



El rápido avance tecnológico y el desarrollo creciente de nuevas técnicas de diagnóstico han perfilado esta carrera que emergió el año 2008, como una alternativa sumamente atractiva en el ámbito de la salud; solo en 2014 se incorporaron más de 250 estudiantes en las ocho sedes donde está presente: Iquique, Antofagasta, Santiago Centro, Puente Alto, Temuco, Valdivia, Osorno y Puerto Montt.

El rediseño de su programa destaca como uno de los logros más importantes de 2014. Esto permitió incorporar todos los elementos de actualización que hoy están vigentes. Para esto se convocó a un panel de expertos, con amplia cobertura del ámbito público y privado, verificando

lo que el sistema requiere como recurso humano. De esta forma, se está dando respuesta a la necesidad de especialistas calificados, capaces de hacer frente al creciente desarrollo tecnológico y a las técnicas de diagnóstico emergentes.

La presencia de tres áreas de especialidad, como son Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología, le otorga a la carrera un gran espectro de empleabilidad, lo que implica un atractivo importante en el momento de las postulaciones.

TÉCNICO EN FARMACIA

Está orientada a la formación de técnicos calificados para desempeñarse en diversos niveles de atención de salud en el sistema público y en el sector privado, en las áreas de administración y atención al usuario en establecimientos farmacéuticos.



Carrera
creada en
2014



Matrícula total

57



Se trata de una carrera emergente que se imparte desde 2014 en Temuco y Valdivia, en modalidad diurna y vespertina, respectivamente. La formación integral que reciben los alumnos les otorga un carácter polivalente, con competencias de egreso acordes a las necesidades del medio, que les permite desempeñarse en las áreas farmacológicas de atención abierta y cerrada, ya sean públicas o privadas.

Más allá de la entrega de competencias técnicas, se pone gran énfasis en el fuerte compromiso ético y social que implica esta labor, a la hora de colaborar con la educación de los usuarios para un consumo informado de los productos farmacéuticos requeridos.



TÉCNICO EN ENFERMERÍA Y PROCEDIMIENTOS DE APOYO A LA REHABILITACIÓN

La sólida formación que entrega está focalizada en la rehabilitación física y mental de los pacientes, desarrollando competencias que permiten desempeñarse en distintos contextos y enfrentar diversas problemáticas de salud.



Alumnos nuevos

109



Matrícula total

288



Titulados históricos

226



Egresados 2014

57

Comenzó a ofrecerse el año 2008 y se imparte en Iquique, Santiago, Concepción y Valdivia. Entrega una educación generalista en enfermería y procedimientos de apoyo a la rehabilitación, lo que facilita la integración laboral de sus egresados en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria de la red asistencial.

La focalización específica en la rehabilitación física y mental otorga a los estudiantes competencias para participar en roles propios o de colaboración con los profesionales en la aplicación de técnicas de rehabilitación física en diversos contextos, participación en unidades de trabajo derivadas de los programas

de salud mental, problemas crónicos, adultos mayores, drogadicción y alcoholismo, favoreciendo la empleabilidad de sus egresados.

La preparación técnica se ve reforzada con modernas salas de procedimientos de enfermería, a lo que se suman servicios de apoyo en informática, biblioteca y centros de aprendizaje para el apoyo académico y pedagógico de los estudiantes.

Al aprobar el primer año, se obtiene una certificación como Cuidador de Enfermos, lo que facilita el trabajo con turnos remunerados en cuidados básicos de pacientes durante los estudios, una oportunidad muy valorada por aquellos estudiantes que

quieren solventar su carrera.

La diversidad de convenios con campos clínicos de la red asistencial de salud que mantiene el CFT Santo Tomás permite a los estudiantes consolidar sus aprendizajes, logrando las competencias definidas para la carrera. En 2014, por primera vez la Mutual de Seguridad abrió el campo para prácticas clínicas curriculares en el Servicio de Urgencia de dicho hospital, generando una valiosa oportunidad a los alumnos de Técnico en Enfermería.

AGENTE DE VENTAS MENCIÓN VISITADOR MÉDICO

Forma un técnico de nivel superior calificado en la promoción y ventas de productos farmacológicos, equipos e insumos médicos y dentales.



Alumnos nuevos

79



Matrícula total

215



Titulados históricos

1.103



Egresados 2014

53

El alto nivel de competitividad y el desarrollo que ha alcanzado la industria farmacéutica en nuestro país hacen de esta carrera una opción interesante. Solo se dicta en la Región Metropolitana, ya que la inserción laboral se produce mayoritariamente en laboratorios, los que se concentran en Santiago. Hace dos décadas comenzó a impartirse en la sede de Santiago Centro y en 2010 se actualizó su plan de estudios. Tres años más tarde se abrió también en la sede de Puente Alto.

El estudiante egresa capacitado para entender los procesos biológicos y farmacológicos asociados a las distintas patologías, como también

las técnicas de venta, comerciales y de marketing asociadas a la visita médica. Para alcanzar este propósito, se entrega a los alumnos una amplia preparación en las áreas científica y administrativa, poniendo un importante foco en el desarrollo de habilidades comerciales.

Los alumnos que optan por esta alternativa pueden alcanzar un desempeño laboral con atractivos logros y poner en práctica sus conocimientos en una diversidad de áreas. El campo ocupacional orientado a empresas farmacológicas y laboratorios, se complementa con empresas de venta de equipos e insumos médicos y dentales.



ÁREA DE TURISMO Y GASTRONOMÍA

..... Director Nacional - Felipe Yáñez A.

Comprende tres carreras, dos de ellas en régimen diurno y vespertino, todas destinadas a los servicios turísticos. Forma técnicos en el área de la gastronomía, el turismo y la hotelería, dando prioridad a la empleabilidad de sus egresados, dada su pertinencia nacional y regional.

“Nuestra carrera más antigua es Técnico en Turismo, que data del año 2000. En 2001 sumamos Técnico en Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena; cuando nadie apostaba por la cocina local nosotros lo hicimos. El área fue reformulada en 2010 y en los años sucesivos incorporamos Técnico en Hotelería y Turismo y diseñamos una nueva carrera que comenzará a dictarse en 2015: Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos. Así estamos presentes en 16 sedes desde Iquique a Punta Arenas.

Sin duda que uno de los hitos de 2014 fue la acreditación por cuatro años de Técnico en Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena, lo que responde a un proceso de mejora

continua, no solo de esta carrera sino de toda el área. En este sentido, hubo un fortalecimiento académico interno que tuvo en la nivelación y homogeneización de las carreras —en las distintas sedes— una prioridad.

La hotelería, el turismo y la gastronomía son áreas muy dinámicas, por lo que constantemente nos reunimos con empleadores y diferentes actores de la industria para ajustar la pertinencia de nuestros programas de estudio con las necesidades del mercado. Resguardamos de este modo uno de los indicadores más significativos para nosotros, el de la empleabilidad, que hoy es cercano al 80%.

Para 2015 proyectamos la tercera

“ El hito más significativo del área en 2014 fue la nueva acreditación por cuatro años de la carrera Técnico en Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena ”



Alumnos nuevos

929

edición del encuentro Sabores Maestros, en Viña del Mar, y el IV Congreso Internacional de Gastronomía, en Talca; además del inicio de nuestra carrera Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos”.



Matrícula total

2.032



Titulados históricos

3.188



Egresados 2014

326



Carreras acreditadas

I

TÉCNICO EN GASTRONOMÍA INTERNACIONAL Y TRADICIONAL CHILENA

Forma técnicos que manejan conocimientos teórico-prácticos de la gastronomía internacional, además de enfatizar la puesta en valor de la cocina chilena, especialmente la regional.



A partir de 2001, el CFT Santo Tomás incorporó a su oferta educativa Técnico en Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena. Al hacerlo, tomó una opción por la cocina local que, hasta entonces, muy pocas instituciones de educación superior habían asumido. La carrera se posicionó rápidamente en el mercado y expandió su presencia hasta llegar a ser impartida en 15 sedes.

El logro más importante del año pasado fue la acreditación de Técnico en Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena por cuatro años. Los indicadores de empleabilidad de sus egresados —que llegan al 80%— y

la nivelación académica, común a las diferentes sedes, fueron relevantes para conseguir este reconocimiento. Se trata de su segunda acreditación, ya que en 2011 había sido certificada por tres años.

Dentro de las actividades de 2014 destacó la segunda versión de Chilénica, un encuentro bianual que aborda las raíces de la cocina nacional, organizado íntegramente por la carrera, que contó con la participación de 450 estudiantes. Este tipo de programas, que potencian la vinculación con el medio, tendrá una continuidad en 2015, cuando se desarrolle la tercera

edición de la Gourmetour, en Viña del Mar, y la cuarta versión del Congreso Internacional de Gastronomía, en Talca, con la presencia de importantes chefs internacionales.

Para 2015, la oferta académica se extenderá a la sede de La Serena.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información Adicional

TÉCNICO EN TURISMO

Prepara técnicos de nivel superior para trabajar tanto en la gestión administrativa-comercial como en la ejecución de tareas relacionadas con la industria turística, siendo el turismo de intereses especiales su sello.



Con 15 años de experiencia es la carrera más antigua del área. Tiene un perfil muy marcado en el turismo de intereses especiales, que incluye actividades como el rafting o el trekking. Está presente en cinco sedes: Santiago Centro, San Joaquín, Concepción, Los Ángeles y Osorno.

Durante 2014, y luego de que sus docentes participaran en actividades de celebración del We Tripantu —la celebración del año nuevo mapuche—, se incorporó el concepto de turismo étnico como una alternativa dentro de la oferta académica.

Así también, a través de la creación de mesas de trabajo, se generaron nexos con el sector productivo del turismo

regional. Se trata de una práctica permanente, que permite modelar el perfil de egreso, de manera tal de preparar profesionales que cubran los requerimientos del mundo laboral.

Como el turismo es una actividad en permanente evolución, para 2015 está planificado trabajar en el rediseño de la carrera, cuya nueva malla curricular se impartirá a partir de 2017.

TÉCNICO EN HOTELERÍA Y TURISMO

Se orienta a la formación de técnicos integrales con sólidos conocimientos para aportar y colaborar en la ejecución de actividades y tareas propias de los servicios de empresas de hotelería y turismo.



Alumnos nuevos

63



Matrícula total

80



Egresados 2014

20

Teniendo en cuenta el desarrollo del área hotelera en el país, la carrera de Técnico en Hotelería y Turismo inició sus actividades en el 2013. En principio únicamente se dictaba en la sede de Santiago Centro, pero a partir de 2014 extendió su presencia a Valdivia y Punta Arenas.

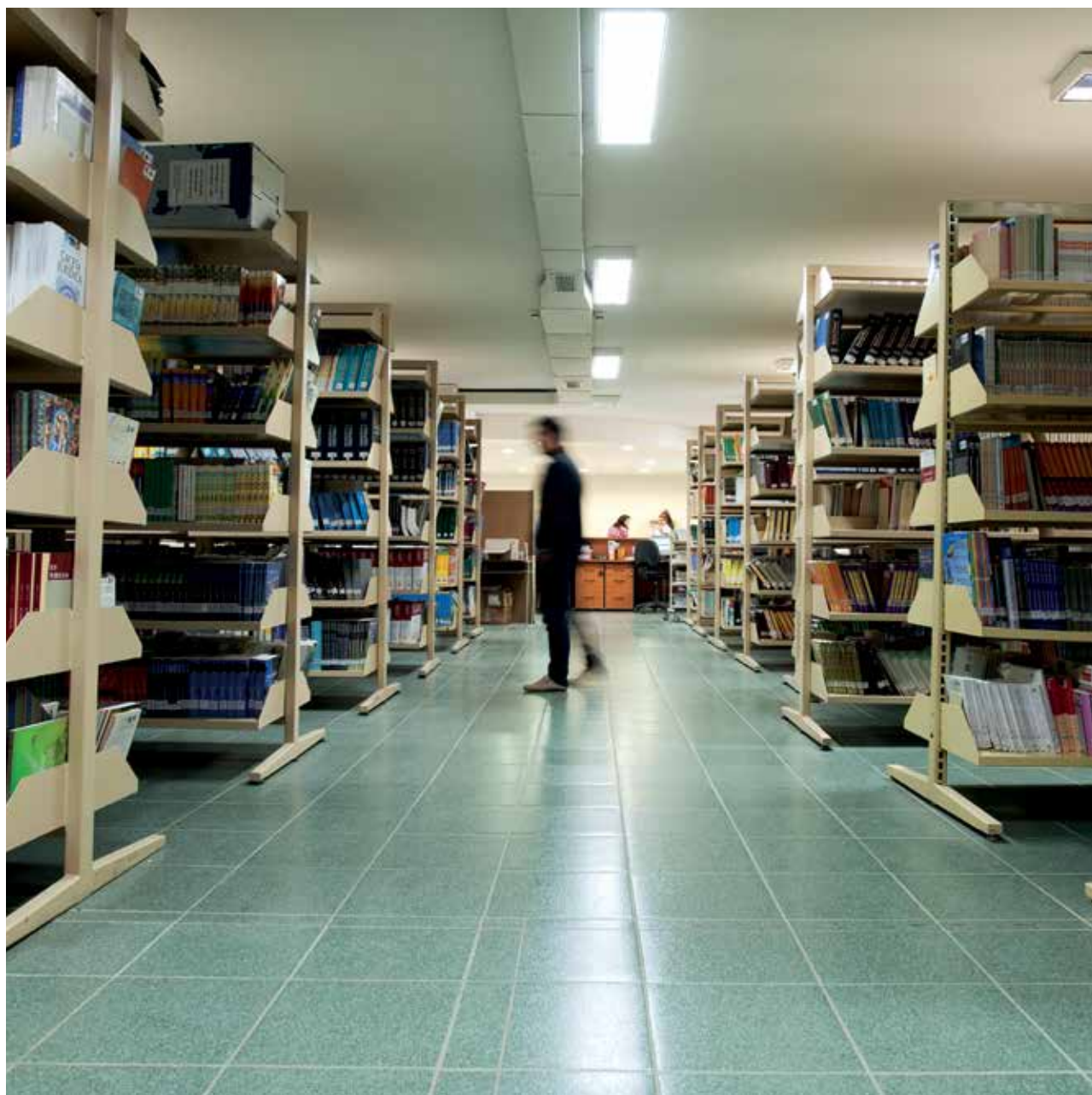
Uno de los logros importantes del año fue el egreso de la primera generación de estudiantes: 20 alumnos que a principios de 2015 comenzaban su práctica profesional.

Como se trata de una carrera nueva, los esfuerzos de sus directivos se orientaron a establecer acercamientos con la industria. Fue así como docentes de Técnico en Hotelería y Turismo

participaron en el VI Congreso Nacional de Hoteleros de Chile, realizado en Valdivia en septiembre pasado. El encuentro permitió recoger importante información para ajustar los perfiles de egreso de los alumnos en función de los requerimientos del mercado.

Otra actividad destacada fue la organización del II Seminario de Hotelería, realizado en Santiago, en noviembre. Contó con la participación de 90 personas.

En lo referido a proyecciones, se estudia la posibilidad de abrir la carrera en la sede de Los Ángeles.







**RED DE
COLEGIOS**

*Ocho establecimientos
integran la Red de Colegios
Santo Tomás.*



MISIÓN

Somos colegios de orientación católica, inspirados en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino. Cultivamos una educación de calidad centrada en los alumnos/as y el logro de sus aprendizajes. Promovemos la búsqueda de la verdad y el ejercicio de la libertad responsable.

Generamos espacios y ambientes propicios para un adecuado clima de convivencia escolar. Propiciamos el estudio, el trabajo y el espíritu de emprendimiento.

Reconocemos a los padres y apoderados como los principales educadores y los apoyamos en la formación de sus hijos como personas que desarrollan virtudes y competencias para desenvolverse responsablemente en la sociedad.

VISIÓN

Ser reconocidos como una red de colegios que, a la luz del pensamiento de Santo Tomás de Aquino, constituye una alternativa educacional de calidad basada en la responsabilidad de la gestión de sus procesos y resultados.

Y que, además, promueve el desarrollo académico y social de todos los integrantes de la comunidad educativa, a fin de colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

DIRECTORIO

Jaime Vatter G.
Presidente

Marcos Büchi B.
Director

Juan Pablo Guzmán A.
Director

Anibal Vial E.
Director

Luis José Garreaud G.
Director





CARTA DIRECTOR NACIONAL

..... Jorge Beffermann R.

Inmersos en una cultura de evaluación docente, los Colegios de la Red Santo Tomás evidenciaron en 2014 una mejora importante en sus resultados SIMCE y PSU.



“ Cinco de los ocho colegios fueron destacados por el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Subvencionados (SNED), por haber mejorado cualitativamente sus resultados SIMCE ”

Los colegios Santo Tomás tienen como Misión cultivar una educación de calidad, centrada en los alumnos y en el logro de sus aprendizajes, promoviendo la búsqueda de la verdad y el ejercicio de la libertad responsable, en un ambiente de sana convivencia. En este contexto, el 2014 fue un año lleno de logros y éxitos que han permitido consolidar nuestro proyecto educativo y transformar en obra viva la Misión que nos inspira.

La Red de Colegios Santo Tomás y especialmente sus docentes fueron reconocidos por parte del Ministerio de Educación. En esta línea, cinco de los ocho colegios fueron destacados por el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Subvencionados (SNED), por haber mejorado cualitativamente sus resultados SIMCE —los alumnos de la Red de Colegios Santo Tomás se ubican por encima del promedio de los colegios particulares subvencionados y del promedio nacional en general—,

además de tener una buena convivencia escolar y contar con la participación activa de apoderados y estudiantes. Sumado a lo anterior, siete docentes fueron destacados con la Asignación de Excelencia Pedagógica, AEP.

Todas estas acciones evidencian una cultura de evaluación docente que se ha venido desarrollando en la Red de Colegios Santo Tomás hace años, y que tiene por objetivo identificar las fortalezas y debilidades de nuestros profesores en su desempeño profesional.

Consideramos un pilar de nuestra tarea la formación integral de nuestros estudiantes, con especial énfasis en la formación valórica. Entendiendo que éste es un trabajo que debe involucrar a toda la comunidad, durante el 2014 se diseñó y ejecutó una serie de charlas y talleres en conjunto con la Dirección de Formación e Identidad, para profesores y apoderados, de manera de entregarles herramientas

que permitan el desarrollo de estas virtudes en sus hijas e hijos.

Finalmente, el término del año trae la Prueba de Selección Universitaria (PSU), y nos complace observar una destacada mejora en los resultados obtenidos por nuestros alumnos. No solo el 98% de los egresados rindió la PSU; además, el 61,4% superó los 550 puntos promedios de Lenguaje y Matemática. Más alegría aún nos produce que estudiantes destacados de nuestros colegios sean premiados con la Beca Espíritu Tomista, que les permite continuar de forma gratuita sus estudios en las instituciones de educación superior Santo Tomás.

Es motivo de satisfacción y orgullo colaborar tan significativamente en la construcción del proyecto de vida de nuestros estudiantes. Sentimos un gran compromiso con ellos y sus familias, y esperamos poder seguir siendo una alternativa educacional de calidad para muchos chilenos.

LOGROS 2014

..... Red de Colegios

Crecimiento
2013 -2014

2013

Pre-Básica		12,4%
Básica		5,9%
Media		5,7%

2014

Pre-Básica		19,7%
Básica		7,3%
Media		9,5%

Crecimiento

El año 2014, la Red de Colegios Santo Tomás logra un crecimiento del 9,5% con 6.693 alumnos matriculados. El mayor incremento corresponde a Pre-Básica, con un 19,7%.

Inversiones académicas

La inversión realizada este año en evaluaciones externas ascendió a \$172 millones, lo que es un incremento de 14,5% respecto del año anterior. Asimismo, se hizo entrega del texto Estrategias de Comprensión de Lectura para los cursos de 6° EGB y 8° EGB, con un gasto de \$15.9 millones, y se adquirieron 92 licencias de inglés para los alumnos de I EM y II EM del Colegio Santo Tomás de Los Ángeles, por un total de \$2.2 millones. Además, se continuó con la implementación del Decreto 53 y estándares fijados a nivel de red



en recursos académicos con una inversión de \$23.5 millones del Plan Lector y otros insumos por \$55.9 millones. Esta iniciativa se refiere a la adquisición de textos de literatura para avanzar en la incorporación de 1 libro por cada 15 alumnos del Plan Lector en los establecimientos, a objeto de que cada estudiante haga la lectura de 1 libro mensual desde Primero Básico a IV Medio.

Inversión en infraestructura

Las obras de verano 2014 alcanzaron una inversión de \$378 millones y cabe agregar los arreglos y mantenciones hechas durante el año que superan los \$91 millones. La Subvención de Mantención entregada en el mes de enero fue de \$61.1 millones lo que corresponde al 49,6% de lo gastado por este concepto en el año.

Apoyo al desarrollo docente

- En enero de este año se realiza la capacitación de las Educadoras de Párvulos en el Colegio Santo Tomás El Bosque, con la participación de más de 35 colaboradores de los Colegios Santo Tomás y los invitados: directora de Escuela de Párvulos UST, jefe de carrera de Educación Parvularia UST y dos expositoras externas, con un costo de \$3.5 millones
- En diciembre visitan los Colegios Curicó, Ñuñoa y El Bosque, para realizar Observación en Aula de Pre-Básica dos asesoras en Educación Inicial con un costo de \$2 millones.
- En el área capacitación se promueve el curso de e-learning "Conociendo el Método Matte para la enseñanza de la lectura y

escritura", dirigido a docentes de los cursos de Pre-Básica y 1° Básico, realizado por E-Class y financiado con recursos Sence a 29 docentes.

Acciones de Innovación Pedagógica

Prevención de Riesgos: A partir de este año se incorporó en todos los colegios la asignatura de Prevención de Riesgos que se da por cuenta de la Dirección Nacional en conjunto con el área de Recursos Humanos de Santo Tomás. Complementa a esta asignatura un texto de apoyo y práctica para el estudiante que fue creado especialmente para la asignatura.

Proyecto para el Desarrollo de Habilidades Matemáticas y de lecto-escritura para párvulos: En el año 2014 se capacitó al 100% de las Educadoras de Párvulos de los

Colegios Santo Tomás que imparten clases en Pre-Kínder y Kínder junto a los Jefes Técnicos para la incorporación de estrategias que permitieran:

- Homogeneizar los recursos de las salas de clases de estos niveles.
- Desarrollar habilidades lógico-matemáticas en los alumnos a través de rutina diaria, activa, motivante, de participación grupal y desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Desarrollar conciencia fonológica en los alumnos por medio de la lectura compartida diaria, desarrollando habilidades de comprensión, gusto por la lectura e incremento del vocabulario, entre otros aspectos.

El proyecto está implementado en un 100% en todos los colegios,



realizándose estas estrategias todos los días y de la misma forma en cada uno de ellos. Esto ha generado un avance importante en los objetivos de aprendizaje establecidos para este nivel, con alumnos más autónomos, participativos y motivados.

Reconocimiento a la excelencia

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos educacionales:

El Ministerio de Educación otorga a los colegios que califica como de excelente desempeño un incentivo económico a docentes, directivos y asistentes de la educación. La medición es cada dos años y se consideran los siguientes indicadores:

- Efectividad: Consiste en el

resultado educativo obtenido por el establecimiento en relación con la población atendida.

- Superación: Corresponde a los diferenciales de logro educativo obtenidos en el tiempo por el colegio.
- Iniciativa: Obedece a la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico.
- Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento.
- Igualdad de oportunidades, que corresponde a la accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.
- Integración y participación de profesores y profesoras, padres y apoderados en el desarrollo del

proyecto educativo.

Los colegios que se adjudicaron el SNED para el período 2014–2015 son:

- Colegio Santo Tomás Antofagasta
- Colegio Santo Tomás La Serena
- Colegio Santo Tomás Ñuñoa
- Colegio Santo Tomás Curicó
- Colegio Santo Tomás Puerto Montt

Alumnos Becados en el programa “Pingüinos sin fronteras” de MINEDUC

Este Programa de Pasantías Escolares al Extranjero tiene por objetivo financiar pasantías a países de habla inglesa. El programa está dirigido a los mejores alumnos de establecimientos que en el SIMCE de Inglés rendido en el año 2012 obtuvieron un puntaje dentro de los cuatro primeros lugares de su región.



El programa busca que los estudiantes mejoren su dominio del idioma inglés y sus competencias interculturales, aumentando en el futuro su empleabilidad, su capital socio-cultural y, a través de su acción, el traspaso de la visión global a la comunidad en la que cada estudiante está inserto.

Alumnos Santo Tomás beneficiados

<i>Año</i>	<i>Colegio</i>	<i>Nombre de los alumnos beneficiados</i>	<i>País en el que realizaron pasantía</i>
2012	Puerto Montt	Ignacio Alfonso Roa Antúnez	Canadá
		Sebastián Esteban San Martín Almonacid	Nueva Zelanda
		Francisco Arturo Ojeda Casanova	
2013	Puerto Montt	Isidora Victoria Francia Godoy Ortega	Canadá
		Fernanda Bastidas Venegas	
		José Gabriel Ignacio Vidal Navarro	
	La Serena	Nicolás Fernando Rozas Calderón	
	Ñuñoa	Fernanda Olguín Piña	
2014	Ñuñoa	Milliete Arias Andreoti	Nueva Zelanda
		Sofía Natalia Villarroel Romero	Canadá

CIFRAS DESTACADAS 2014



<i>Colegio</i>	<i>Alumnos</i>	<i>% crecimiento</i>
Antofagasta	662	15,5%
La Serena	607	9,4%
El Bosque	670	15,5%
Ñuñoa	1336	7,1%
Curicó	829	16,6%
Talca	706	13,1%
Los Ángeles	547	5,8%
Puerto Montt	1336	2,2%

Alumnos

La Red de Colegios Santo Tomás cuenta con 8 colegios en 7 regiones del país.

El total de alumnos durante este año fue de 6.693, presentando un crecimiento de su matrícula de 578 alumnos.

El ciclo con el mayor crecimiento fue la Pre-Básica con un 19,7%

El colegio que tuvo el mayor crecimiento de alumnos fue Santo Tomás de Curicó con un 16,6%.

La deserción 2013–2014 fue de un 12,2% promedio Red, mejorando el resultado en 0,1% respecto al año 2013.

Los alumnos nuevos matriculados para el año académico 2014 fueron 1.628, con un aumento del 19,5%.

FINANCIAMIENTO - BECAS

La Red de Colegios Santo Tomás entrega becas cada año de acuerdo a un Fondo de Becas calculado en función de los ingresos percibidos. El beneficio lo obtuvieron 2.101 alumnos, número equivalente al 31,4% del total de alumnos, por un monto superior a \$774 millones.

El 4% corresponde a Alumnos Vulnerables a los cuales se les asigna el 100% de Beca.

Este año se implementó en el pago del arancel Colegiatura en 4 Colegios de la Red la opción de pagar en 10 u 11 cuotas.



31,4%

*de los alumnos
obtuvo becas*

97

*alumnos de la
Red de Colegios
formaron parte
del Programa
de Integración
Escolar*



380

Académicos

209

*Asistentes de
la Educación*

Colaboradores

El total de profesionales que trabaja en los ocho colegios es 554, los cuales se dividen de acuerdo a la nomenclatura ministerial en académicos y asistentes de la educación.

Cinco colegios Santo Tomás -Antofagasta, La Serena, Ñuñoa, Curicó y Puerto Montt- obtuvieron el reconocimiento como "Establecimientos de Mejor Desempeño" evaluados por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño.

El premio consiste en el pago trimestral de un Bono SNED por dos años (período 2014-2015).

El total pagado este año supera los \$200 millones.

Es importante destacar que cuatro colegios obtuvieron el Bono SNED para el período 2012-2013, aumentando este resultado en un 12,5%.

Del estamento docente, siete profesores obtuvieron el año 2014 la "Asignación de Excelencia Pedagógica AEP", cuyo objetivo es fortalecer la calidad de la educación a través del reconocimiento al mérito profesional de los docentes de aula.

El Bono AEP consiste en la obtención de un decimotercer sueldo por cuatro años.

Para incentivar el concurso de los profesores, el año 2013 se implementó a nivel de Red el "Programa de Apoyo", que consiste en ayudar a los docentes a preparar el portafolio requerido, con una participación de nueve profesores. Deben postular al cupo del 10% que cuenta cada colegio.

Este año se logró el concurso de 11 profesores.



*Asignación
 de Excelencia
 Pedagógica, AEP*

<i>Colegio Santo Tomás</i>	<i>Docente</i>
La Serena	Mariantonina Neira Aranda
El Bosque	Carolina Cruz Hernández José Alejandro Medina Muñoz
Ñuñoa	Santiago Urzúa Lizana
Curicó	Alba Peredo Mena Cristián Silva Pacheco
Los Ángeles	Carlos Eduardo Fonseca Grandón

PSU 2014

..... *Red de Colegios*

347 egresados:

- Rinden PSU
- No rinden PSU

340
98%

7
2%



En el año 2014 egresaron 347 alumnos de la Red de Colegios Santo Tomás, cifra superior a la registrada en 2013, la que alcanzó los 344.

De este total, un 98% rindió la PSU, mientras que solo un 2% de los egresados no tomó parte en ella.

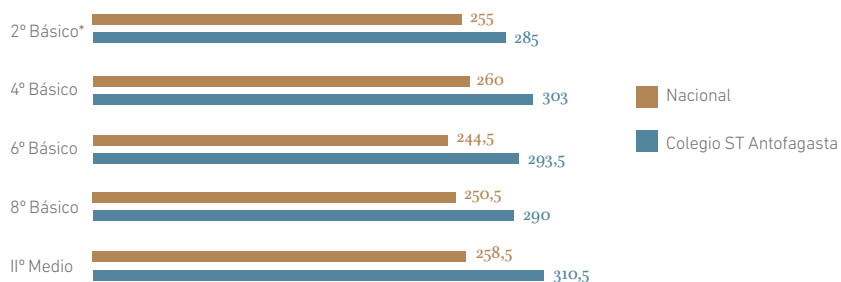
El 61,4% de los alumnos que rindió la PSU alcanzó sobre los 550 puntos en promedio en Lenguaje y Matemática.

Cabe destacar que también se produjo una baja importante en el número de alumnos que obtuvo un promedio inferior a 451, el que disminuye de un 8% a un 6%.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



* Considera sólo prueba de Lenguaje.



Nº de alumnos

662

COLEGIO SANTO TOMÁS ANTOFAGASTA

..... *Claudia Tobar L. - Directora*

A partir del 1 de marzo de 2012, abrió sus puertas el proyecto educacional Colegio Santo Tomás Antofagasta. Con una matrícula de 662 alumnos, en corto tiempo se ha levantado como una alternativa de excelencia, lo que quedó de manifiesto el 2014, año que fue reconocido por el Ministerio de Educación, a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED), con la Excelencia Académica para el período 2014-2015. Este premio es otorgado a aquellos establecimientos que cuentan con ciertas características: la participación activa del Consejo Escolar, Centro de Padres y Centro de Alumnos, buenos resultados en la prueba SIMCE y la superación de sus puntajes año a año, la integración, el adecuado funcionamiento del colegio y la implementación de innovaciones educativas, entre otras.

Emplazado en un área de 5.256 metros, con 3.007 metros construidos, el Colegio Santo Tomás de Antofagasta favorece una educación integral en la que se incluyen actividades de pastoral: preparación para el Bautismo, Primera Comunión y Confirmación; iniciativas solidarias: visitas a hogares, trabajo colaborativo

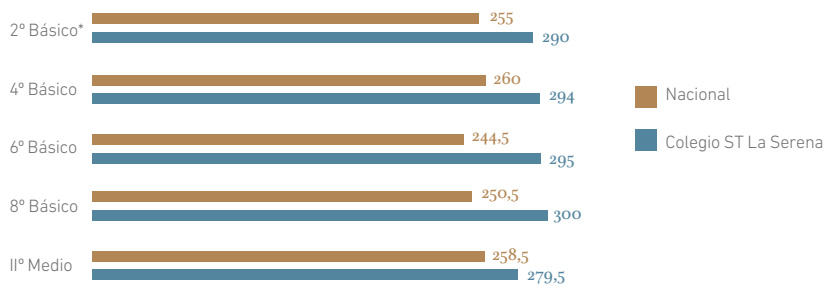
con otros colegios en sectores vulnerables de la ciudad, campaña para reunir fondos para la Teletón —mediante un trabajo en conjunto con los apoderados, alumnos y colaboradores, lograron reunir \$2.150.030 el año 2014—, y academias deportivas de atletismo, fútbol, béisbol y hockey damas. Así también propicia la formación patriótica y cívica, mediante la preparación de una gala folclórica en la que los alumnos frente a toda la comunidad presentaron bailes y coreografías típicas de Chile. En su vinculación con el medio, alumnos del colegio participaron en el musical El Mago de Oz. Los ensayos y presentaciones se realizaron en el marco del proyecto de teatro integrado por alumnos del Colegio Santo Tomás Antofagasta, Colegio San Luis y Colegio Santa María.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, destaca que el 75,4% de los alumnos señaló que el clima y la convivencia que existe en el establecimiento son buenos; mientras que el 72,8% indicó que valora positivamente al colegio, lo mismo que el 89,5% de los apoderados. El 83,5% de éstos resaltó la formación y los resultados obtenidos.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



Alumnos sobre 550 puntos promedio Lenguaje - Matemática

81%

COLEGIO SANTO TOMÁS LA SERENA

..... Nelly Plaza G. - Directora

Este 2015, el Colegio Santo Tomás La Serena cumple 19 años entregando una formación valórica y desarrollo académico de calidad que se respalda en los excelentes resultados obtenidos en el SIMCE y PSU, destacando entre los mejores de la comuna. Con una población de 607 alumnos, el colegio —que se integró a la Red Santo Tomás en 2005— fue reconocido por el Ministerio de Educación, a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED), con la Excelencia Académica para 2014-2015. Es segundo período consecutivo que el establecimiento obtiene esta distinción.

Con 2.565 metros construidos en un área de 5.818 metros, el establecimiento ha experimentado un aumento sostenido del rendimiento académico. Esto lo llevó a potenciar actividades que permiten que los alumnos

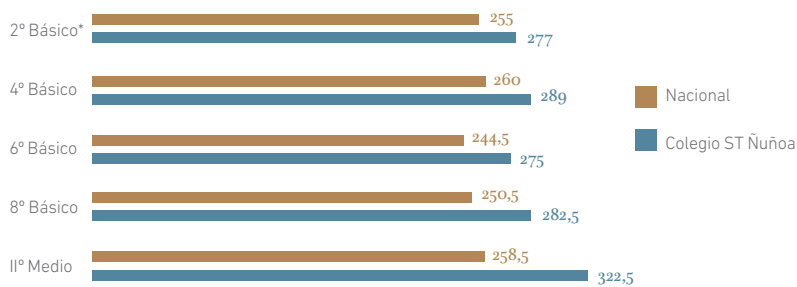
desarrollen áreas propias de su interés. Así el colegio cuenta con actividades pastorales, sociales, científicas, culturales y deportivas. Destaca la preparación para la Primera Comunión y la Confirmación, las jornadas de formación y las academias de fútbol, danza, computación, folclore, teatro, banda, taller de ciencia y taller audiovisual.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, el 73% de los alumnos señaló tener una valoración positiva del colegio, así como el 72,6% indicó que en el establecimiento existe un buen clima y convivencia escolar. Por su parte, el 89,1% de los apoderados dijo valorar positivamente el colegio y un 85,5% subrayó la integración y pertenencia al establecimiento.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



* Considera sólo prueba de Lenguaje.

PSU

Alumnos sobre 550 puntos
promedio Lenguaje - Matemática

67%

COLEGIO SANTO TOMÁS ÑUÑOA

..... *José Aravena G. - Director*

Con una comunidad de 1.336 alumnos, el Colegio Santo Tomás Ñuñoa —que se incorporó a la Red de Colegios Santo Tomás en 2007— tiene como misión entregar una educación centrada en sus alumnos y en el desarrollo de sus talentos y virtudes. En 2014 el colegio fue reconocido por el Ministerio de Educación a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED), con la excelencia académica para el período 2014–2015. Cabe destacar que este premio es otorgado a aquellos establecimientos que cuentan con la activa participación del Consejo Escolar, Centro de Padres y Centro de Alumnos, buenos resultados en la prueba SIMCE y la superación de sus puntajes cada año, entre otros puntos.

Junto a los Centros de Estudiantes y al Centro General de Padres y Apoderados, el colegio —que ocupa un área de 12.234 metros, con 6.778 metros construidos— ofrece instancias de aprendizaje y socialización, incorporando a padres, apoderados y estudiantes en actividades pastorales, sociales, deportivas y pedagógicas.

Destaca el Coro del Colegio Santo Tomás Ñuñoa, que a través de la música entrega a sus alumnos

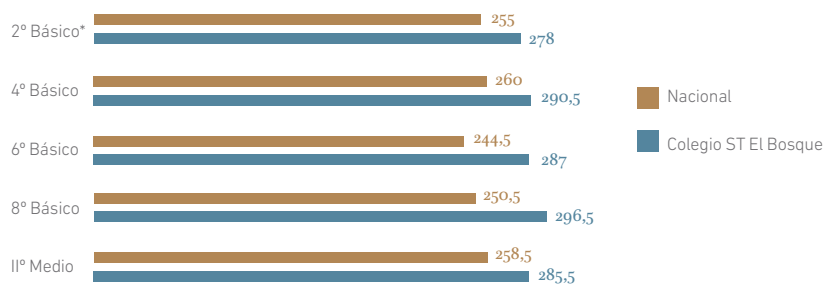
herramientas que facilitan el aprendizaje en otras áreas de estudio. Este 2014, el Coro de Enseñanza Media obtuvo el primer lugar de su categoría en el reconocido concurso Crecer Cantando, la competencia coral más importante del país, la cual congregó a alrededor de 200 coros y a más de 5.000 alumnos de colegios de Santiago y regiones.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, el 73,2% de los alumnos indicó tener una valoración positiva del colegio, así como el 72,9% dijo que recibe una buena atención. Por su parte, el 89,3% de los apoderados expresó que valora positivamente el colegio y un 86% señaló que existe buena integración y pertenencia.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



* Considera sólo prueba de Lenguaje.

PSU

Alumnos sobre 550 puntos
promedio Lenguaje - Matemática

30%

COLEGIO SANTO TOMÁS EL BOSQUE

..... *María Isabel Trehwela J. - Directora*

Desde el 2005 el Colegio Santo Tomás El Bosque —hoy con una matrícula de 670 alumnos— entrega a sus estudiantes un espacio propicio de estudio y desarrollo. Junto con las horas de clases pedagógicas, ofrece instancias de crecimiento en áreas pastorales, sociales y deportivas. Todo ello en un ambiente familiar y de unidad.

Levantado en un área de 5.499 metros, con 3.718 metros construidos, el colegio incentiva el amor patrio a través de actos cívicos en los que participan sus alumnos, donde en un contexto de respeto y aprendizaje se rememoran episodios que marcaron la historia de Chile, entre ellos el Combate Naval de Iquique y las Fiestas Patrias.

Así también resalta el trabajo conjunto entre directivos y el Centro General de Padres y Apoderados. Este último cumple una importante

labor en la comunidad, siendo el canal de comunicación directo entre el establecimiento y los apoderados.

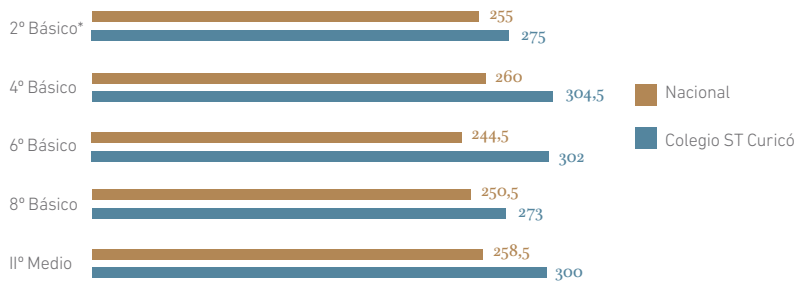
El colegio ofrece instancias de recogimiento con liturgias periódicas para orar en comunidad y espacios de esparcimiento para la realización de deporte y actividades extra programáticas, así como talleres para el perfeccionamiento de sus profesores.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, el 67,2% de los estudiantes consideró que el colegio entrega una buena atención y el 66,5% valoró positivamente el clima y la convivencia escolar; lo mismo que el 87,8% de los apoderados. En tanto, el 81,4% de éstos está de acuerdo con que hay una buena integración y un óptimo sentido de pertenencia.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



* Considera sólo prueba de Lenguaje.

PSU

Alumnos sobre 550 puntos promedio Lenguaje - Matemática

52%

COLEGIO SANTO TOMÁS CURICÓ

..... *Luis Bustamante A. - Director*

El Colegio Santo Tomás Curicó, que se integró a la Red de Colegios en 2007 y que registra una matrícula de 829 alumnos, recibió una excelente noticia el 2014: como reconocimiento a su calidad de enseñanza, el Ministerio de Educación, a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED, le otorgó la excelencia académica para el período 2014-2015.

Y en su constante preocupación de entregar lo mejor a sus alumnos y reconociendo la importancia que tiene un sano ambiente escolar, el Colegio Santo Tomás Curicó —que cuenta con 6.404 metros cuadrados construidos en una superficie de 8.462 metros— le ha dado especial énfasis a mantener buenas relaciones humanas entre sus alumnos y de ellos con sus profesores. Entre las iniciativas para cumplir este objetivo estableció un Comité de Convivencia Escolar, que durante el 2014 desarrolló distintas actividades de concientización.

Así también, el Centro General de Padres ha tenido una destacada participación dentro de la comunidad educativa, generando instancias de esparcimiento para compartir en familia.

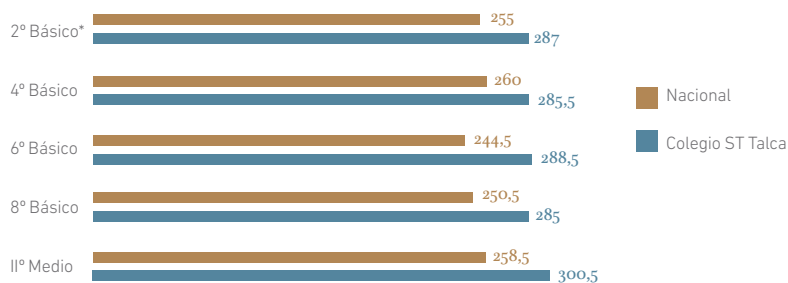
Destacan las actividades pastorales y sociales en las que participan los alumnos y el entusiasmo que muestran por las jornadas artísticas y deportivas. Entre ellas resalta la Primera Corrida Familiar del Colegio Santo Tomás, realizada el 24 de mayo de 2014. Participaron más de 800 personas entre padres, hermanos, amigos y familiares de los estudiantes.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, el 81% de los alumnos señaló valorar positivamente al colegio, así como un 74,2% dijo estar de acuerdo con que existe buena formación y buenos resultados. En cuanto a los apoderados, el 92% ponderó de manera positiva al colegio y el 89,8% está de acuerdo con que hay una buena integración y sentido de pertenencia.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



* Considera sólo prueba de Lenguaje.

PSU

Alumnos sobre 550 puntos promedio Lenguaje - Matemática

56%

COLEGIO SANTO TOMÁS TALCA

..... *Ernesto Lizana V. - Director*

Con una matrícula de 706 alumnos, el Colegio Santo Tomás Talca ha tenido un importante desarrollo de su área de pastoral, la que entre otras actividades, anualmente realiza la Cena Pan y Vino con el objetivo de apoyar a distintas instituciones de caridad. Con 4.217 metros cuadrados, en un área de 10.170 metros, el establecimiento forma parte de la Red de Colegios desde 2007.

Uno de los sellos más significativos es la importancia que le entrega al aprendizaje de la lengua inglesa. Es así como por varios años ha organizado el Spelling Bee Contest, competencia de deletreo en inglés en la que participan distintos colegios de la VII Región.

En su objetivo por entregar una educación integral, el establecimiento cuenta con actividades extra programáticas y brinda apoyo a sus alumnos que

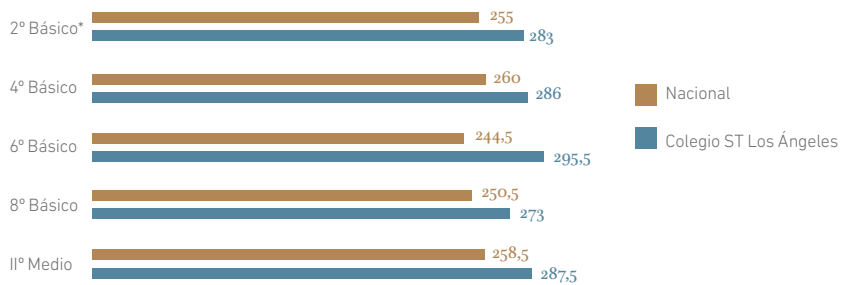
practican distintas disciplinas fuera del colegio.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, el 66,4% de los alumnos indicó que en el colegio reciben una buena atención y el 62,1% consideró que existe un buen clima y convivencia escolar. En cuanto a los apoderados, el 82,7% dijo que hay un óptimo ambiente de integración y pertenencia, así como el 80,8% valoró positivamente al colegio.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



* Considera sólo prueba de Lenguaje.



Alumnos sobre 550 puntos promedio Lenguaje - Matemática

33%

COLEGIO SANTO TOMÁS LOS ÁNGELES

..... Paula Luna R. - Directora

El Colegio Santo Tomás Los Ángeles tiene un universo de 706 alumnos. Forma parte de la Red de Colegios desde el 2007.

Emplazado en una extensa área de 17.968 metros —con 4.209 metros construidos—, desde siempre ha tomado una opción por la promoción de la vida sana que incluya actividad física y una alimentación saludable. El establecimiento instauró el día del deporte, entre otras instancias que contribuyen a un mejor estilo de vida de los estudiantes.

Así también, el colegio entrega la opción de practicar diferentes disciplinas en los talleres extra programáticos y organiza distintas actividades científicas y humanistas que aportan al desarrollo de los alumnos más allá de la sala de clases.

Una instancia importante en el

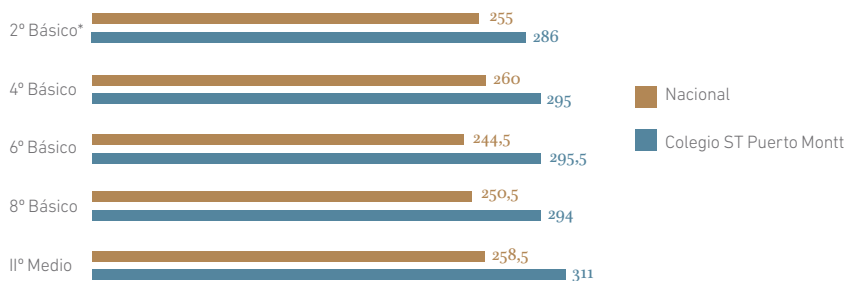
colegio son los actos cívicos, que dan énfasis a aspectos históricos, culturales, morales y de identidad. A través de ellos se transmiten distintos valores: tolerancia, respeto y patriotismo, aspectos esenciales en la formación ciudadana de los estudiantes.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, el 72,5% de los alumnos dijo que en el colegio existe una buena atención y el 67,8% valoró positivamente la formación y los resultados del establecimiento. Por su parte, el 90,8% de los apoderados está de acuerdo con que en el colegio hay un buen ambiente de integración y pertenencia, así como el 90,6% manifestó recibir buena atención.





Desde 2014 / Promedio Lenguaje - Matemática



* Considera sólo prueba de Lenguaje.

PSU

Alumnos sobre 550 puntos
promedio Lenguaje - Matemática

70%

COLEGIO SANTO TOMÁS PUERTO MONTT

..... *Faustino Villagra S. - Director*

Desde el 2005 el Colegio Santo Tomás Puerto Montt es parte de la Red de Colegios Santo Tomás. Con una superficie construida de 8.834 metros, repartida en 14.078 metros, el establecimiento fue destacado en 2014 por el Ministerio de Educación, a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED), con la excelencia académica para el período 2014-2015. Esto da cuenta de la participación activa de padres, apoderados y alumnos —1.336 en total— en el colegio, así como la superación constante de los puntajes en la prueba SIMCE y el adecuado funcionamiento del establecimiento.

El Colegio Santo Tomás Puerto Montt cuenta con una comunidad que destaca por su unión y cercanía, lo que hace de ésta una gran familia. Alumnos, profesores y apoderados son parte activa de las iniciativas que desarrolla el colegio, como el

Festival de la Voz, Gala Folclórica, Ferias Científicas y Humanistas, la destacada Primera Feria de Ideas y Negocios organizada por el Centro General de Padres y Apoderados, entre otras. Cabe señalar la excelente participación de alumnos y directivos en actividades externas al colegio, donde nuestros representantes destacan por sus valores y liderazgo.

En la Encuesta de Satisfacción 2014, el 79,2% de los alumnos dijo valorar positivamente al colegio, asimismo el 76,5% manifestó recibir buena atención. Por su parte, el 96,6% de los apoderados ponderó favorablemente al colegio y el 94,2% está de acuerdo con que hay buena integración y sentido de pertenencia en el establecimiento.







**INFORMACIÓN
ADICIONAL**

A young woman with dark hair, wearing a white collared shirt, is shown in profile, looking towards the right. The background is a blurred indoor setting with warm lighting. The text "IP - CFT - COLEGIOS" is centered in the image.

IP - CFT - COLEGIOS

IP - CFT



Carreras Acreditadas IP

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Animación Digital y Multimedia	Comunicación	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2020	6	San Joaquín (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5	San Joaquín (Diurna y Vespertina) y Talca (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Diseño Gráfico	Diseño	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre de 2016	3	Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Valdivia (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Servicio Social	Ciencias Sociales	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre de 2018	5	Iquique (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2020	6	Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna) y Concepción (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Ingeniería de Ejecución en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5	Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Vespertina), San Joaquín (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5	Santiago (Diurna y Vespertina). Esta sede y sus jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	Recursos Naturales	Desde noviembre de 2012 a noviembre de 2015	3	Arica (Vespertina), La Serena (Diurna), Rancagua (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna) y Los Ángeles (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACI
Ingeniería de Ejecución en Informática	Informática	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2015	3	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACI
Ingeniería en Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde diciembre de 2013 hasta diciembre de 2017	4	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Trabajo Social	Ciencias Sociales	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2019	5	Arica (Diurna), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Vespertina), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITACIÓN

Perfil de ingreso de alumnos - IP

PREGUNTAS Y FACTORES DESTACADOS		IPST 2013		IPST 2014	
		Profesionales	Técnicas	Profesionales	Técnicas
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o Preuniversitario	21,9%	24,1%	20,7%	27,6%
	Otra Institución Educación Superior	18,2%	11,5%	19%	13,3%
Trabajo	Trabajo	52,7%	54,8%	53,4%	49,2%
	% que trabaja	55,5%	50,2%	57%	42,5%
	Media jornada o por hora	25,4%	41,7%	25,1%	40,4%
	Por temporada	3,5%	4,3%	3,1%	5,4%
	Jornada completa	71,1%	54%	71,8%	54,2%
Acceso a la Tecnología	Alumnos con PC en casa	88,9%	87,8%	87,4%	84,6%
	Conexión Internet en casa	79,4%	79,8%	79%	75,4%
Con quién vive	Ambos padres	33%	34%	31,3%	35,1%
	Con uno de sus padres	23,1%	28,3%	25%	28,2%
	Otro familia o cónyuge (pareja)	31,9%	26,3%	31,7%	26,9%
Nivel educacional del padre	Solo o amigos	11,9%	11,5%	11,9%	9,9%
	Superior completa	14,1%	12,5%	15,6%	12%
	Media completa	39,7%	44,3%	41,2%	42,4%
Nivel educacional de la madre	Media incompleta o inferior	46,3%	43,2%	43,2%	45,6%
	Superior completa	12,7%	11,3%	13,4%	12,1%
	Media completa	38,5%	40,8%	38,7%	42,2%
Financiamiento de los estudios	Media incompleta o inferior	48,8%	48%	47,9%	45,6%
	Apoderado	18,4%	20%	21,2%	26,1%
	Alumno	29%	31,7%	35,4%	29,8%
	Crédito	36,3%	23,8%	25,1%	19,7%
Jornada	Beca	16,3%	24,5%	18,3%	24,4%
	Diurna	44,7%	58,1%	39,4%	66,3%
	Vespertina	55,3%	41,9%	60,6%	33,7%
Género	Femenino	51,2%	45,1%	51,8%	43,3%
	Masculino	48,8%	54,9%	48,2%	56,7%

PREGUNTAS Y FACTORES DESTACADOS		IPST 2013		IPST 2014	
		Profesionales	Técnicas	Profesionales	Técnicas
Tipo Dependencia	Municipalizado	51,6%	50,6%	52,8%	48,2%
	Particular - Subvencionado	40,7%	42,2%	40,8%	44,2%
	Particular Pagado	2,5%	2%	2%	2%
	Corporación Privada	5,2%	5,3%	4,3%	5,6%
Modalidad	Científico Humanista	57,4%	68%	60,7%	57,8%
	Técnico Profesional	42,6%	32%	39,3%	42,2%
Grupo Socioeconómico	A	22%	24%	22,2%	23,9%
	B	49,2%	48,4%	47,5%	49,4%
	C	21,5%	22,2%	22,4%	21,1%
	D	6,2%	4,7%	6,8%	4,8%
	E	1,2%	0,6%	1,1%	0,9%
Rango de Edad	18	13,5%	13,8%	12,7%	18%
	19 - 20	23,3%	27,8%	20,3%	29,6%
	21 - 22	15,3%	16,4%	15,7%	15%
	23 - 24	12,1%	12,5%	12,3%	10,7%
	25 y más	35,8%	29,6%	38,9%	26,6%

Carreras por sede 2014 - IP

Área Conocimiento	Nombre Carrera	ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	SAN JOAQUÍN	RANCAGUA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT	PUNTA ARENAS		
Administración	Contador Auditor		●			●	●	●				●		●	●	●	●			●	●	●		
	Ingeniería en Administración de RR.HH.		●			●	●	●	●	●						●		●						
	Ingeniería en Administración Pública y Municipal							●							●	●	●		●		●	●		
	Ingeniería en Administración y Finanzas			●					●															
	Ingeniería de Ejecución en Administración	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Ingeniería en Comercio Exterior								●															
	Técnico en Administración								●															
	Técnico en Administración de RR.HH.								●	●														
Ciencias Sociales	Servicio Social		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Técnico en Trabajo Social	●	●	●		●	●	●			●			●	●	●	●	●	●		●			
Comunicación	Animación Digital y Multimedia									●														
	Comunicación Audiovisual Digital							●		●				●	●									
	Ingeniería en Sonido							●		●					●									
	Publicidad									●														
	Técnico en Comunicación Audiovisual Digital									●				●										
	Técnico en Sonido							●		●					●			●						
Diseño	Diseño Gráfico			●		●		●		●				●		●			●			●		
	Técnico en Diseño Publicitario Multimedial			●	●			●		●						●			●					
Informática	Analista Programador					●	●	●	●	●					●			●						
	Ingeniería en Conectividad y Redes							●						●										
	Ingeniería de Ejecución en Informática	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Ingeniería de Ejecución en Redes y Telecomunicaciones							●																
	Técnico en Conectividad y Redes							●				●	●	●				●						
	Técnico en Plataformas Informáticas										●		●				●					●		

Área Conocimiento	Nombre Carrera	ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	SAN JOAQUÍN	RANCAGUA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTE	PUNTA ARENAS		
Ingeniería	Construcción Civil					●						●	●	●	●		●	●						
	Ingeniería en Automatización y Control Industrial		●	●				●			●													
	Ingeniería en Mantenimiento Industrial		●	●							●													
	Ingeniería en Prevención de Riesgos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	Ingeniería en Química Industrial			●		●																		
	Ingeniería de Ejecución en Electrónica y Telecomunicaciones					●																		
	Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial		●	●		●					●													
	Operación de Equipos Móviles Mineros		●																					
	Técnico en Automatización y Control Industrial			●							●													
	Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial			●		●		●			●													
	Técnico en Electrónica					●																		
	Técnico en Geominería		●	●				●			●													
	Técnico en Mantenimiento Industrial			●				●			●													
	Técnico en Operaciones Mineras		●	●				●			●													
	Recursos Naturales	Ingeniería en Acuicultura																					●	
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria		●				●						●	●	●	●		●							
Turismo y Gastronomía	Técnico en Turismo							●			●						●	●			●			

Fuente: Control de Gestión.

Matriculados por carrera IP

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Analista Programador	210	389
Animación Digital y Multimedia	62	157
Comunicación Audiovisual Digital	216	664
Construcción Civil	374	720
Contador Auditor	285	876
Diseño Gráfico	301	711
Ingeniería en Acuicultura	17	57
Ingeniería en Administración de RR.HH.	289	679
Ingeniería en Administración Pública y Municipal	138	317
Ingeniería en Administración y Finanzas	74	131
Ingeniería en Automatización y Control Industrial	110	158
Ingeniería en Conectividad y Redes	Sin ingreso en 2014	20
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	120	198
Ingeniería en Prevención de Riesgos	1.283	3.658
Ingeniería en Química Industrial	63	155
Ingeniería en Sonido	26	113
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	105	341
Ingeniería de Ejecución en Administración	1.031	2.618
Ingeniería de Ejecución en Electrónica y Telecomunicaciones	Sin ingreso en 2014	27
Ingeniería de Ejecución en Informática	394	1.172
Ingeniería de Ejecución en Redes y Telecomunicaciones	8	10
Ingeniería en Comercio Exterior	30	44
Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial	178	300
Operación de Equipos Móviles Mineros	42	42
Publicidad	28	43
Servicio Social	1.027	3.061
Técnico en Administración	Sin ingreso en 2014	30
Técnico en Administración de RR.HH.	Sin ingreso en 2014	95
Técnico en Automatización y Control Industrial	58	92
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	137	308
Técnico en Conectividad y Redes	133	244
Técnico en Diseño Publicitario Multimedial	136	338
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial	139	212
Técnico en Electrónica	Sin ingreso en 2014	24
Técnico en Geominería	168	306
Técnico en Mantenimiento Industrial	132	199
Técnico en Operaciones Mineras	389	666
Técnico en Plataformas Informáticas	15	94
Técnico en Sonido	110	219
Técnico en Trabajo Social	700	1.501
Técnico en Turismo	74	205
Total general	8.602	21.194

Egresados 2014 - IP

CARRERA	Egresados
Analista Programador	33
Animación Digital y Multimedia	15
Comunicación Audiovisual Digital	53
Construcción Civil	10
Contabilidad General	4
Contador Auditor	71
Diseño Gráfico	24
Ingeniería en Acuicultura	6
Ingeniería en Administración de RR.HH.	29
Ingeniería en Administración Pública y Municipal	3
Ingeniería en Conectividad y Redes	4
Ingeniería en Informática	72
Ingeniería en Prevención de Riesgos	261
Ingeniería en Química Industrial	11
Ingeniería en Sonido	8
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	24
Ingeniería de Ejecución en Administración	315
Servicio Social	461
Técnico en Administración	20
Técnico en Administración de RR.HH.	53
Técnico en Automatización y Control Industrial	3
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	57
Técnico en Conectividad y Redes	27
Técnico en Construcciones Civiles	1
Técnico en Diseño Digital y Publicitario	60
Técnico en Diseño Publicitario	1
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial	4
Técnico en Electrónica	11
Técnico en Geominería	9
Técnico en Mantenimiento Industrial	2
Técnico en Operaciones Mineras	12
Técnico en Plataformas Informáticas	36
Técnico en Sonido	33
Técnico en Trabajo Social	200
Técnico en Turismo	64
Traducción e Interpretación Inglés - Español	7
Total	2004



Carreras acreditadas Centro de Formación Técnica Santo Tomás

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Técnico en Enfermería de Nivel Superior	Salud	Desde diciembre de 2010 hasta diciembre de 2015	5	Arica (Diurna), Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	AKREDITA
Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal	Salud	Desde diciembre de 2010 hasta diciembre de 2015	5	Iquique (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Temuco (Diurna) y Valdivia (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	AKREDITA
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	Turismo y Gastronomía	Desde diciembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Diurna), Curicó (Diurna); Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina) y Puerto Montt (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2017	3	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACI
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5	Concepción (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Técnico en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5	Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Ovalle (Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Podología Clínica	Salud	Desde junio de 2013 a junio de 2019	6	Iquique (Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Educación Especial	Educación	Desde julio de 2013 hasta julio de 2016	3	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Educación Parvularia	Educación	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2017	3	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITACIÓN
Técnico Agrícola y Ganadero	Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2019	5	Viña del Mar (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE

Perfil de ingreso de alumnos - CFT

PREGUNTAS Y FACTORES DESTACADOS		CFTST 2013	CFTST 2014
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o Preuniversitario	29,5%	27,9%
	Otra Institución Educación Superior	11,1%	11,4%
	Trabajo	47,6%	48,2%
Trabajo	% que trabaja	40,1%	41,6%
	Media jornada o por hora	46,1%	43,3%
	Por temporada	4%	4,6%
	Jornada completa	49,8%	52,1%
Acceso a la tecnología	Alumnos con PC en casa	85,1%	82,9%
	Conexión Internet en casa	77%	76,2%
Con quién vive	Ambos padres	36,9%	35,6%
	Con uno de sus padres	26,8%	28,1%
	Otro familia o cónyuge (pareja)	28,2%	27,6%
	Solo o amigos	8,1%	8,8%
Nivel educacional del padre	Superior completa	11,1%	11,2%
	Media completa	37,3%	39,5%
	Media incompleta o inferior	51,6%	49,3%
Nivel educacional de la madre	Superior completa	10%	10,4%
	Media completa	36,5%	37,6%
	Media incompleta o inferior	53,4%	51,9%
Financiamiento de los estudios	Apoderado	22,3%	25,8%
	Alumno	24,1%	29,2%
	Crédito	26%	19,7%
	Beca	27,6%	25,3%
Jornada	Diurna	70,1%	67,9%
	Vespertina	29,9%	32,1%

PREGUNTAS Y FACTORES DESTACADOS		CFTST 2013	CFTST 2014
Género	Femenino	70%	68,7%
	Masculino	30%	31,3%
Tipo Dependencia	Municipalizado	51,6%	49,4%
	Particular - Subvencionado	42,3%	44,2%
	Particular Pagado	2%	2,1%
	Corporación Privada	4,1%	4,3%
Modalidad	Científico Humanista	61,5%	57,3%
	Técnico Profesional	38,5%	42,7%
Grupo Socioeconómico	A	26%	25,1%
	B	46,8%	46,4%
	C	21,7%	22,3%
	D	4,7%	5,4%
	E	0,8%	0,9%
Rango de Edad	18	17,1%	16,8%
	19 – 20	30,6%	30%
	21 – 22	16,3%	16%
	23 – 24	11,1%	10,3%
	25 y más	24,9%	26,9%

Carreras por sede 2014 - CFT

Área	Nombre Carrera	ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	PUENTE ALTO	SAN JOAQUÍN	RANCAGÚA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT	PUNTA ARENAS
Administración	Contabilidad General					●	●	●	●	●	●												
	Técnico en Administración	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Técnico en Administración de RR.HH.			●					●	●	●						●						
	Técnico en Administración Logística			●					●	●												●	
	Técnico en Comercio Exterior								●														
Administración y Turismo	Turismo Aventura							●															
Ciencias del Deporte	Preparador Físico	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Técnico en Deportes																●						
Comunicación	Técnico en Comunicación Audiovisual Digital																●						
	Técnico en Sonido																●						
Derecho	Técnico Jurídico	●	●	●		●	●	●	●	●					●	●			●	●		●	
Educación	Técnico en Educación Especial	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Técnico en Educación Parvularia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ingeniería	Prevención de Riesgos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Técnico Electricista					●																	
	Técnico en Análisis Químico	●		●		●	●					●											
	Técnico en Construcciones Civiles					●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Topografía			●		●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Recursos Naturales	Técnico Agrícola	●				●	●	●	●			●	●		●								
	Técnico Agrícola y Ganadero						●						●	●			●	●		●			
	Técnico en Producción Acuícola																					●	
	Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria							●	●			●									●	●	

Área Conocimiento	Nombre Carrera	ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	PUENTE ALTO	SAN JOAQUÍN	RANCAGUA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT	PUNTA ARENAS	
Salud	Agente de Ventas Mención Visitador Médico								●		●													
	Técnico en Enfermería	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal		●					●	●		●					●			●	●				
	Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación		●								●						●			●				
	Técnico en Farmacia																			●	●			
	Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología		●	●					●		●									●	●	●	●	
	Técnico en Podología Clínica		●								●		●	●	●	●	●			●	●	●	●	●
Técnico en Registros e Información Biomédica									●							●			●					
Odontológica	Higienista Dental														●		●		●					
	Laboratorista Dental					●		●	●						●	●	●		●	●	●			
	Técnico en Odontología Mención Higienista Dental		●	●				●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Turismo y Gastronomía	Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena		●	●	●		●	●	●				●	●	●	●	●	●	●		●	●		
	Técnico en Hotelería y Turismo								●											●			●	

Fuente: Control de Gestión.

Matriculados por carrera CFT

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Agente de Ventas Mención Visitador Médico	79	215
Contabilidad General	163	337
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	792	1.747
Higienista Dental	Sin ingreso	55
Laboratorista Dental	233	687
Preparador Físico	1.156	2.388
Prevención de Riesgos	2.302	4.637
Técnico en Hotelería y Turismo	63	80
Técnico Agrícola	268	587
Técnico Agrícola y Ganadero	224	579
Técnico Electricista	Sin ingreso	11
Técnico en Administración	1.238	2.252
Técnico en Administración de RR.HH.	364	655
Técnico en Administración Logística	158	285
Técnico en Análisis Químico	102	218
Técnico en Comercio Exterior	24	37
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	23	42
Técnico en Construcciones Civiles	493	896
Técnico en Deportes	Sin ingreso	10
Técnico en Educación Especial	1.115	2.724
Técnico en Educación Parvularia	805	1.872
Técnico en Enfermería	3.404	8.741
Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal	671	1.697
Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación	109	288
Técnico en Farmacia	57	57
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología	254	596
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	466	1.050
Técnico en Podología Clínica	341	794
Técnico en Producción Acuicola	59	119
Técnico en Registros e Información Biomédica	57	181
Técnico en Sonido	Sin ingreso	36
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria	208	361
Técnico Jurídico	274	740
Topografía	346	646
Turismo Aventura	39	39
Total general	15.887	35.659

Carreras nuevas: Técnico en Farmacia y Turismo Aventura.
Fuente: Control de Gestión.

Egresados 2014 - CFT

CARRERA	Egresados
Agente de Ventas Mención Visitador Médico	53
Contabilidad General	58
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	242
Higienista Dental	39
Laboratorista Dental	142
Preparador Físico	301
Prevención de Riesgos	482
Técnico Agrícola	92
Técnico Agrícola y Ganadero	63
Técnico Electricista	6
Técnico en Administración	211
Técnico en Administración de Recursos Humanos	11
Técnico en Administración Logística	24
Técnico en Análisis Químico	16
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	5
Técnico en Construcciones Civiles	54
Técnico en Control Agroindustrial	3
Técnico en Educación Especial	633
Técnico en Educación Parvularia	345
Técnico en Enfermería	1858
Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal	341
Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación	57
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología	82
Técnico en Logística	1
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	150
Técnico en Podología Clínica	166
Técnico en Producción Acuícola	21
Técnico en Registros e Información Biomédica	53
Técnico en Sonido	5
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria	34
Técnico Jurídico	176
Topografía	69
Total	5793

Fuente: Control de Gestión.

RED DE COLEGIOS



a. Puntajes por Colegio PSU 2014

Colegio	Lenguaje	Matemática	Promedio Leng-Mat	Historia	Ciencias
La Serena	582	607	595	606	591
Nuñoa	586	579	582	601	570
El Bosque	546	549	548	548	526
Curicó	559	538	549	553	536
Talca	555	567	561	518	536
Los Ángeles	525	557	541	508	509
Puerto Montt	567	600	584	599	574
Puntaje promedio de RED*	563	574	569	570	551

*Se considera el promedio de la totalidad de alumnos que rindió cada una de las pruebas.

CONSIDERACIONES:

- a) Se destaca positivamente el resultado en Prueba de Matemática de los Colegios La Serena y Puerto Montt que superaron en promedio los 600 puntos (con 36 alumnos y 84 alumnos respectivamente).
- b) También resaltan los resultados de los Colegios La Serena y Nuñoa en Historia en que lograron un promedio igual o superior a 600 puntos.
- c) A nivel de Red se produce un avance en el Promedio de Lenguaje–Matemática de 566 puntos a 569.
- d) Se destaca el alza de 8 puntos en Matemática que tuvo la Red de Colegios.
- e) Sobresale el alza de 21 puntos que tuvo el Colegio El Bosque respecto de su logro en el año 2013.

b. A nivel país:

La siguiente tabla entrega una visión comparativa de los resultados de los Colegios Santo Tomás en el contexto nacional.

	C. Municipales	C. Subvencionados	Red Santo Tomás
Lenguaje	455,2	490,1	563
Matemática	457,9	493,8	574
Historia	456,9	488,6	571
Ciencias	472,2	493,6	551

Resultados preliminares encuesta de Satisfacción 2014 Red de Colegios Santo Tomás

Participación 2014:

Alumnos de 7° Básico a IV° Medio: **2.123**
Apoderados: **3.410**

Participación 2013:

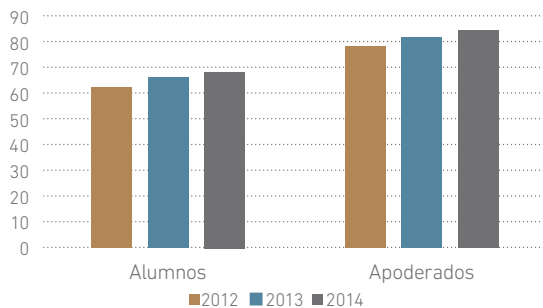
Alumnos de 7° Básico a IV° Medio: **1.904**
Apoderados: **1.628**

Dimensiones evaluadas:

1. Atención
2. Integración y pertenencia
3. Formación y resultados
4. Comunicación
5. Clima y convivencia escolar
6. Valoración del colegio
7. Equipamiento e infraestructura

Respuestas positivas nivel Red:

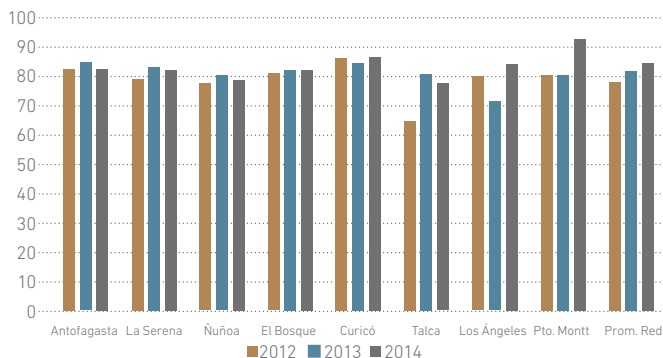
Evolución respuestas positivas por año



AÑO	ALUMNOS	APODERADOS
2012	62,5%	78,5%
2013	66,8%	82%
2014	68,6%	84,7%

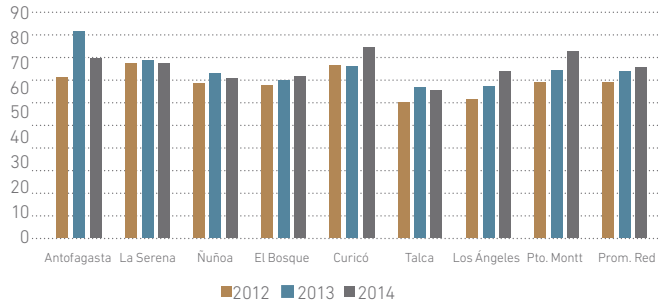
Evolución de porcentaje de respuestas positivas por colegio:

Apoderados



COLEGIO	2012	2013	2014
Antofagasta	82,7	85,2	82,8
La Serena	79,3	83,7	82,4
Ñuñoa	78	80,4	79
El Bosque	81,3	82,1	82,3
Curicó	86,4	84,6	87,1
Talca	65	81,1	77,7
Los Ángeles	80	71,5	84,5
Puerto Montt	80,9	80,8	93,3
Red de Colegios	78,5	82	84,7

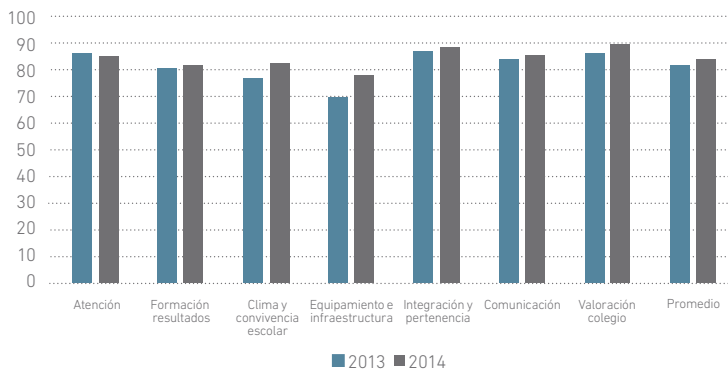
Alumnos



COLEGIO	2012	2013	2014
Antofagasta	64,9	82,7	72,1
La Serena	70	71,1	70
Núñoa	62	66	64,4
El Bosque	61,2	62,3	64,4
Curicó	69,2	68,9	76,2
Talca	54,7	60,5	59,1
Los Ángeles	55,7	60,8	66,8
Puerto Montt	62,5	67,3	74,6
Red de Colegios	62,5	66,8	68,6

Resultados generales Red de Colegios por dimensión consultada

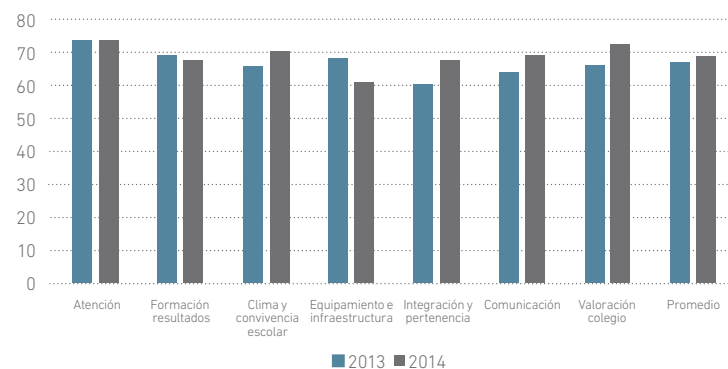
Apoderados



DIMENSIÓN	2013	2014
Atención	86,5	85,6
Formación y resultados	80,9	82,2
Clima y convivencia escolar	76,9	83,6
Equipamiento e infraestructura	70	78,3
Integración y pertenencia	87,2	89,1
Comunicación	84,4	85,5
Valoración colegio	86,8	89,9
Promedio	82	84,7

Resultados generales Red de Colegios por dimensión consultada

Alumnos



DIMENSIÓN	2013	2014
Atención	73,6	73,6
Formación y resultados	69,2	67,3
Clima y convivencia escolar	65,6	70,2
Equipamiento e infraestructura	68,9	60,5
Integración y pertenencia	60,3	67,2
Comunicación	63,9	69,3
Valoración colegio	66,4	72,4
Promedio	66,8	68,6

Director Responsable
Jaime Vatter G.

Dirección Editorial
Hernán Swart F.
Magdalena Hermann A.
Daniela Novoa M.
Alejandro Valdivia P.

Edición
Leonor Espinosa O.
Marcelo Simonetti U.
Felipe Manosalva R.

Diseño
Armstrong & Asociados.

Fotografía
Andrés Figueroa G.

Archivo Fotográfico
Santo Tomás.

Impresión
Ograma



